

Протокола № 5
родительского собрания 9 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы
рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области

от 23.03.2022г.

Число присутствующих: 13 человек

Приглашенные: Безбородова Н.В.- заместитель начальника отдела образования
Сосновоборского района, Абузярова Г.А. - заместитель директора по УВР, Чернышова
Л.И.- педагог-психолог школы.

Цель: познакомить родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации
учащихся 9 класса, проанализировать подготовленность учащихся к предстоящим
экзаменам.

Повестка дня:

1. Повышение качества образования - условие успешной сдачи ГИА -9.
2. Анализ готовности учащихся к предстоящим экзаменам. Ознакомление с
результатами пробных экзаменов по предметам.
3. Психологическая готовность учащихся к экзаменам.
4. Самоподготовка как одно из условий успешной подготовки к сдаче ОГЭ.
Организация дополнительных занятий.

По первому вопросу выступила:

Безбородова Н.В., заместитель начальника отдела образования Сосновоборского
района, муниципальный координатор школы-участницы федерального проекта
«500+», которая познакомила родителей с организацией и проведением ОГЭ, о
правилах поведения на экзамене, об ответственности за нарушения порядка
проведения ОГЭ, также *рассказала* об условиях допуска к повторной сдаче экзаменов,
о пересдаче ГИА в сентябрьские сроки.

В своем выступлении Нина Викторовна *говорила* о повышении качества
образования по всем учебным предметам. Просила учесть, что задания ГИА включают
проверку не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.

По второму вопросу слушали:

Учителей МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск: учитель математики Ряхимова А.Р.
проанализировала результаты пробных экзаменов по математике; учитель русского
языка и литературы Пронькина Е.В. рассказала об итогах устного собеседования и
результатах пробных экзаменов по русскому языку; учитель географии Ашурова
А.Х. и учитель обществознания Абдрахманова А.Р. - по итогам проведенных
срезов в форме ОГЭ. Учителя высказали свои рекомендации родителям по
организации подготовки детей в оставшееся до экзаменов время, обозначили
проблемные поля в подготовке к ГИА.

По третьему вопросу выступила Чернышова Л.И., педагог-психолог. Она
рассказала об итогах диагностики психологической готовности обучающихся к
экзаменам.

Заместитель директора по УВР Абузярова Г.А. довела до сведения родителей
расписание дополнительных занятий с обучающимися, получившими
неудовлетворительные отметки по пробным экзаменам, напомнила родителям об
усилении контроля над самоподготовкой учащихся к экзаменам и режимом дня.

Решили:

Заслушав и обсудив выступления по данному вопросу, родительское собрание считает необходимым выполнить следующее:

1. Организовать эффективную работу по снижению риска учебной неуспешности и повышению качества образования.
2. Родителям взять под строгий контроль подготовку детей к ГИА. Усилить контроль за посещаемостью учениками уроков, курсов внеурочной деятельности по предметам, дополнительных занятий, консультаций, информировать классного руководителя о пропусках учащихся, самоподготовкой к ОГЭ.
3. Рекомендовать родителям строить новую тактику общения с детьми, учитывая особенности подросткового возраста. Ознакомиться с Памяткой для родителей «Как поддержать ребенка во время выпускных экзаменов».

Классный руководитель



Чернышова Л.И.

Секретарь родительского собрания



Н.В.Егорова

Директор школы



А.А.Акимов

<https://school-oosh1.edu-penza.ru/about/news/259860/> ссылка на новостную ленту сайта
МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск о размещении информации



Выступление зам. директора
по УВР Абузьяровой Г. А.



Выступление учителя обществознания
Абдрахмановой А.Р.



Выступление педагога-психолога
Чернышовой Л.И.



Выступление учителя географии Ашуровой А.Х



Выступление учителя русского языка и
литературы Пронькиной Е.В.

Приложение

Анализ школьного пробного ОГЭ по математике в 9 классе

Учитель: Ряхимова А.Р.

В соответствии с планом подготовки выпускников 2020 года к Государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ был проведен школьный пробный экзамен, по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ. Каждый вариант КИМа состоял из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части I – 14 заданий с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия; в части II – 3 задания с полным решением, модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части I – 6 заданий с кратким ответом; в части II – 3 задания с полным решением.

Пробный экзамен проведен с целью подготовки учащихся 9 класса к ГИА.

Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

В 9 классе обучается 25 человек.

Писало работу – 22 человека

Класс	Кол-во учащихся в классе	Баллы (минимальное количество баллов -7)				
		0-7	8-14	15-24	25-32	Не писало работу
9	25	5	10	7	0	3

Качество знаний – 31%, обученность – 77%.

Выполнение экзаменационной работы

№	Спецификация заданий	Справились	Не справились	Не приступил
1	Числа и вычисления	15	7	0
2	Анализ диаграмм, таблиц, графиков	13	6	3
3	Числовые неравенства, координатная прямая	8	11	3
4	Действия со степенями и иррациональными выражениями	13	5	4
5	Графики функций	13	6	3
6	Уравнения	11	8	3
7	Простейшие текстовые задачи	10	7	5
8	Статистика, вероятности	15	5	2
9	Арифметические и геометрические прогрессии	14	4	4
10	Расчеты по формулам	12	7	3
11	Неравенства и их системы	9	11	2
12	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	11	8	3

13	Окружность, круг и их элементы	10	9	4
14	Площади фигур	12	6	4
15	Фигуры на квадратной решётке	17	5	0
16	Выбор верного утверждения из геометрии	15	5	2
17	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	5	1	16
18	Текстовые задачи	3	1	18
19	Функции и их свойства. Графики функций	0	0	22
20	Геометрическая задача на вычисление	1	1	20
21	Геометрическая задача на доказательство	0	0	22
22	Геометрическая задача повышенной сложности	0	0	22

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»:

- Действия со степенями и иррациональными выражениями
- Статистика, вероятности
- Арифметические и геометрические прогрессии
- Числа, вычисления и алгебраические выражения

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»:

- Окружность, круг и их элементы
- Площади фигур
- Фигуры на квадратной решётке
- Выбор верного утверждения из геометрии

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

- Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ
- Провести работу над ошибками
- Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
- Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ
- Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
- Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике.

Выводы:

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике
2. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия».
3. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций
4. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
5. Классному руководителю 9 класса провести родительское собрание и ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами пробного ОГЭ по математике.

Анализ школьного пробного ОГЭ по обществознанию в 9 классе

Учитель: Абдрахманова Альбина Рафаэлевна

Дата проведения работы: 24.0.2022

Тема контроля: выполнение тестов в формате ОГЭ-2022.

Цель контроля: проверить знания обучающихся.

Пробная тестовая работа формате ОГЭ-2022 состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов. Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на отдельном чистом листе.

Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 105 минут.

Минимальный балл – 15. Максимальный – 37.

Таблица перевода баллов в оценку

Балл	Оценка
0-13	2
14-23	3
24-31	4
32-37	5

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

При выполнении пробной тестовой работы формате ОГЭ-2022 учащиеся показали следующие результаты:

	Фамилия	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Балл/Оценка
1.	Абдуллин Ильгиз	24	7	136-3
2.	Беляева Светлана	24	21	286-4
3.	Дорофеев Данила	21	5	56-2
4.	Зуйкова Алина	24	10	186-3

5.	Копнов Илья	24	12	176-3
6.	Левенкова Ксения	23	11	156-3
7.	Моисеева Анастасия	24	17	256-4
8.	Покшчаева Алина	24	12	206-3
9.	Пузанова Дарья	24	15	206-3
10.	Салюкова Алина	24	17	266-4
11.	Селезнёв Илья	24	14	216-3
12.	Терехина Варвара	24	16	276-4
13.				
14.				

Левенков Никита, Шлейников Павел – отсутствовали.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОБНОГО ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса 21 марта 2022 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-х классов по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить уровень подготовки учащихся к экзамену по предмету «Русский язык».

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из двух частей: часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи обучающегося оценивались на основании проверки сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы - 20 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 8	9-13	14-18	19-20

Итоги пробного экзамена

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполнили кол-во человек	Отсутствие	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
9	Пронькина Е.В.	25	22	3	1	6	12	3	32%	86%

Список обучающихся 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки:
Дорофеев Д., Копнов И., Фадеев А.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильны й ответ
Задание 2	Синтаксический анализ текста	3
Задание 3	Пунктуационный анализ	4
Задание 4	Синтаксический анализ.(Замена словосочетаний)	18
Задание 5	Орфографический анализ	5
Задание 6	Анализ содержания текста	13
Задание 7	Анализ средств выразительности	10
Задание 8	Лексический анализ	17

Анализ заданий тестовой части показал, что наибольшее затруднение вызвали задания на следующие темы: №2 Синтаксический анализ, №3 Пунктуационный анализ, №5 Орфографический анализ.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Орфография» -правила на различные орфограммы.

Раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем, обучающиеся выбрали 9.2 , 9.3. Двое обучающихся выбрали сочинение 9.2, остальные учащиеся 9.3.

Анализ сочинений-рассуждений свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9.3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки:

- рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне, фактических ошибок 2 и более– **8 чел.**
- нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны – **7 чел.**
- нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность– **3 чел.**
- нарушение композиционной стройности– **6 чел.**

Грамматические и фактические ошибки:

- соблюдение орфографических норм– **5 чел.**
- соблюдение пунктуационных норм– **7 чел.**
- соблюдение грамматических норм– **10 чел.**
- соблюдение речевых норм– **9 чел.**
- соблюдение фактической точности в письменной речи– **5 чел.**

Сочинение написано не по теме - 1 чел.(Фадеев А.)

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки сочинения. При оценке грамотности учитывался объём сочинения: не менее 70 слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

На основании анализа результатов тестирования **по русскому языку** можно сделать следующие **выводы**: уровень подготовки выпускников 9 класса по русскому языку **низкий**

качество (86%)

успеваемость (32%)

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- ✓ Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- ✓ На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- ✓ Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.
- ✓ Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
- ✓ Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации.
- ✓ Использовать систему тестового контроля.
- ✓ Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.
- ✓ Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
- ✓ Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- ✓ Учить заполнять бланки ОГЭ.

Учитель: Пронькина Е.В.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ
р.п. Сосновоборск _____
А.А.АКИНОВ

Директор МБОУ ООШ
р.п. Сосновоборск
МБОУ ООШ
А.А. АКИМОВ

Расписание дополнительных занятий с учениками 9 класса,

получившими неудовлетворительные отметки по пробным экзаменам

Предметы	11.04-16.04	18.04-23.04	25.04-30.04	Дата повторной диагностики
Русский	19.04	26.04	30.04	13.05.2022
Математика	12.04	19.04	26.04	17.05.2022
География	13.04	20.04	27.04	27.04.2022
Обществознание	14.04	21.04	28.04	20.05.2022