

СОГЛАСОВАНА
Советом школы
Протокол № 4 от 21. 03.2022 г

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 21.03.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ р.п.
Сосновоборск
А.А. Акимов
Приказ № 68 от 21.03.2022 г



Концепция развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы рабочего поселка
Сосновоборск Сосновоборского района
Пензенской области на 2022-2024 год

Содержание

1. Введение.....	2
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск	3
2.1. Анализ школьной системы образования	3
2.2.Анализ образовательных результатов	4
2.3. Анализ кадрового состава	13
2.4. Анализ контингента учащихся	14
2.5. Рисковый профиль школы по итогам анкетирования	16
3.Цели и задачи развития МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск	19
4.Меры и мероприятия по достижению целей развития	21
5.Методы сбора информации.....	21
6.Лица, ответственные за достижение результатов.....	22

Введение

Данные образовательной организации

Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основной общеобразовательной школы рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области (Далее – МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск)

Правовая форма: бюджетная организация.

Местонахождение: Пензенская область, Сосновоборский район, рабочий поселок Сосновоборск

Нормативным основанием осуществления деятельности МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск служат следующие документы:

-Конституция Российской Федерации

-Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

-Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642;

-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 №Пр-212

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010№1897

-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р

-Устав и локальные акты МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск

Миссию (основное кредо) Школы мы определяем, как гармоничное сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленное на развитие свободной личности - человека образованного, высоконравственного, физически здорового, гражданина и патриота своей страны, способного к самосовершенствованию и самообразованию, творчеству.

Концепция развития МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности. Концепция развития образовательной организации сфокусирована на школьной культуре, управлении организации в целом; политике и практике в области преподавания и практике обучения для всех: и учащихся, и учителей; спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Приоритетная цель: повышение качества образовательных результатов учащихся через развитие образовательного и воспитательного пространства школы и повышение методического потенциала педагогов.

**Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития
МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск**

Анализ школьной системы образования

МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск находится по адресу: Пензенская область, р.п.Сосновоборск, пер.Школьный, д.1А. Располагается в типовом трехэтажном здании. Школа реализует следующие образовательные программы:

-Основная образовательная программа начального общего образования

-Основная образовательная программа основного общего образования

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 17 класс-комплектов

Уровень НОО	Уровень ОО
1кл. -2	5кл. -2
2кл. -2	6кл. -2
3кл. - 2	7кл. - 2
4кл. -2	8кл. - 2
	9кл. -1
Всего:8 классов	Всего:9 классов

Общее количество обучающихся – 320.Обучение в школе ведется в односменном режиме.

Анализ образовательных результатов

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Всего аттестовано учащихся	Количество отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся с «3»	Количество обучающихся с «2»	Качество знаний	Успеваемость
I четверть	286	28	86	26	5	39,9%	94,4%
II четверть	286	25	87	22	3	39,1%	97,6%
III четверть	285	29	77	23	7	37,2%	91,6%
IV четверть	285	26	76	28	10	35,8%	100%
год	285	30	93	12	6	43% (47%)	100%

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Уровень обучения		Всего аттестовано учащихся	Количество отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся с «3»	Количество обучающихся с «2»	Качество знаний	Успеваемость
2019 – 2020 уч. год	2-4	109	12	48	8	4	55,0%	100%
	5-9	184	17	60	10	1	41,8%	100%
2020 – 2021 уч. год	2-4	110	19	43	3	3	56,4%	100%
	5-9	175	11	50	9	3	34,9%	100%

По итогам учебного года успеваемость обучающихся составила 100%, что свидетельствует о том, что все ученики усвоили минимум необходимых знаний в соответствии с требованиями программы.

Качество знаний по итогам учебного года составило в среднем по МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск **43,0%** (2019-2020 год - **47%**), по начальной школе **56,4%**, по основному звену **34,9%**. Его динамика по четвертям, отраженная в таблице, показывает, что наиболее низкое качество знаний показали обучающиеся в целом по школе в III и IV четверти, однако, это не отразилось на качестве знаний по итогам учебного года в целом.

Вывод: данные проведенного мониторинга позволяют сделать вывод, что

педагогический коллектив нестабильно работает над повышением качества знаний учащихся.

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТДЕЛЬНЫХ КЛАССОВ ЗА ТРИ ГОДА

Класс	Качество знаний, %		
	2018-2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
5а	66	54	45
5б	40	26	20
6а	62	72	45
6б	47	45	30
7а	57	38	28
7б	58	47	26
8а	42	44	40
8б	64		
9а	59	52	58
9б	26	12	12

Сравнительный анализ успеваемости отдельных классов за последние три года показывает, что во всех классах процент качества знаний значительно снижается.

Информация о качестве знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации

ИНФОРМАЦИЯ О КАЧЕСТВЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предмет	Класс	Количество учащихся	Количество, прошедших промежуточную аттестацию	% качества знаний	Учитель
Комплексная работа	2а	19	19	78,9	Купцова Н.П.
Комплексная работа	2б	19	19	57,9	Начарова М.М.
Комплексная работа	3а	20	20	75,0	Мусина А.И.
Комплексная работа	3б	18	18	72,2	Рыбакова Н.Г.
Комплексная работа	4а	17	17	58,8	Малышева Н.И.
Комплексная работа	4б	16	16	62,5	Ряхимова Д.А.

Математика	5а	22	22	40,9	Тимкаева Р.Р.
Иностранный язык				54,5	Ашурова Р.Х.
Математика	5б	15	15	20,0	Тимкаева Р.Р.
Иностранный язык				26,6	Ашурова Р.Х.
Русский язык	6а	20	20	50,0	Данилина С.В.
География				50,0	Ашурова А.Х.
Русский язык	6б	20	20	35,0	Данилина С.В.
География				20,0	Ашурова А.Х.

История	7а	18	18	11,1	Абдражманова А.Р.
Русский язык				44,4	Абузярова Г.А.
История	7б	18	18	21,0	Абдражманова А.Р.
Русский язык				26,3	Пронькина Е.В.
Обществознание	8	25	25	60,0	Абдражманова А.Р.
Биология				52,0	Хохлова О.М.
Математика				36,0	Тимкаева Р.Р.

Важнейшим показателем результативности освоения обучающимися основной образовательной программы являются результаты государственной (итоговой) аттестации.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательных отношений: учащиеся, родители и педагогический коллектив знакомятся с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводится контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществляется посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Общая информация о количестве выпускников, о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 – х классов за курс основной школы и классных руководителей за последние два года

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОГЭ)

Учебный год	Класс	Общее количество выпускников	Качество знаний		Получили аттестат с отличием		Награждено похвальной грамотой		ФИО классного руководителя
			по итогам учебного года (%)	по итогам аттестатов (%)	количество	% от общего	количество	% от общего	
2019 - 2020	9а	24	33% (8ч)		1	4,1	12	50 %	Шаипова О.Л.
	9б	17	18% (3ч)		0	0	7	41%	Ашурова А.Х.
2020 - 2021	9а	19	58%	63% (12ч)	3	15,8	12	63%	Данилина С.В.
	9б	17	12%	12% (2ч)	0	0	7	41%	Ашурова Р.Х.

Общие результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов за последние два года, представленные в таблицах, свидетельствуют о том, что качество знаний, обучающихся как по итогам аттестатов, так и по итогам учебного года в прошедшем учебном году увеличилось с 27 % (11 человек из 41) до 39% (14 человек из 36). трое обучающихся получили аттестат особого образца.

**Учащиеся 9 класса,
получившие аттестат особого образца :**

**Сурнина Наталья
Надорова Анастасия
Сидякин Егор**

**Учащиеся 9 класса,
получившие аттестат без «3» :**

**Николаева Каролина
Узбекова Алина
Шалтаева Дарья
Сенаторов Александр
Бухина Екатерина**

**Будников Михаил
Артюшкина Елтзавета
Бингальская Злата
Кривцова Алёна
Роганова Анастасия
Артемьева Софья**

В 2020 – 2021 учебном году при прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору выполняли контрольную работу.

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ.

ОГЭ. РУССКИЙ ЯЗЫК

Клас с	ФИО учителя	Всего уча щих ся	Число уча щих ся, сдава вших экза мен					% успев аемос ти	«4» и «5» в % от общего числа учащих ся, сдавав ших экзамен
				5	4	3	2		
2020 – 2021 учебный год									
9а 9б	Данилина С.В. Пронькина Е.В.	36	36	4	8	13	11	69,4%	33,3%

ОГЭ. МАТЕМАТИКА

Класс	ФИО учителя	Всего уча щих ся	Число уча щих ся, сдава вших экза мен					% успев аемос ти	«4» и «5» в % от общего числа учащих ся, сдавав ших экзамен
				5	4	3	2		
2020 – 2021 учебный год									
9а 9б	Тимкаева Р.Р.	36	36	1	7	17	11	69,4%	22,2%

Информация о количестве выпускников, подтвердивших на экзамене ОГЭ годовую отметку по предмету.

Экзаменационные предметы в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, сдавших экзамен в форме ГИА по данному предмету	% выпускников, подтвердивших на экзамене ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, повысивших отметку на экзамене ОГЭ	% выпускников, понизивших отметку на экзамене ОГЭ
Русский язык	36	53(19чел.)	0	47(17чел.)
Математика	36	44(16чел.)	0	56(20чел.)

Процент выпускников, подтвердивших на экзамене ОГЭ годовую отметку по русскому языку -53%, по математике - 44%.

Повысили годовой результат по русскому языку и математике - 0%.

Понизили годовой результат: по русскому языку -47%, по математике - 56%.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году Всероссийские проверочные работы выполнялись в сентябре – октябре месяце за прошлый учебный год и в апреле – мае по итогам текущего учебного года.

Общие результаты Всероссийские проверочные работы(4 класс)

Всероссийские проверочные работы(4класс)

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч.	Отметки				Качество знаний
		2	3	4	5	
Математика	31	-	11	12	8	64,5%
Русский язык	31	1	14	13	3	51,6%
Окружающий мир	32	-	5	22	5	84,4%

ВПР по математике выполняли 31 человек из 33. Отметку «5» получили 8 учащихся 4-х классов; отметку «4» - 12 учащихся, отметку «3» - 11 человек. Неудовлетворительных отметок нет.

ВПР по русскому языку состояла из двух частей: диктант с грамматическими

заданиями и тестовая часть. Работу выполняли 31 учащийся 4-х классов из 33. По итогам ВПР отметку «5» получили 3 учащихся; отметку «4» - 13 учащихся; отметку «3» - 14 учащихся. Неудовлетворительная отметка-1.

ВПР по окружающему миру выполняли 32 человека из 33. Отметку «5» получили 5 учащихся 4-х классов; отметку «4» - 22 учащихся, отметку «3» - 5 человек. Неудовлетворительные отметки отсутствуют.

Вывод: качество знаний по всем предметам составило 52-85%. Наибольший процент качества знаний учащиеся 4-х классов показали по окружающему миру-84,4%, по математике -64,5%, 51,6% - по русскому языку.

Всероссийские проверочные работы(5 класс)

Всероссийские проверочные работы(5класс)

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч.	Отметки				Качество знаний
		2	3	4	5	
Математика	35	5	14	12	14	45,7/62,8
Русский язык	34	1	15	14	4	52,9/53,3
История	31	1	12	10	8	58,1
Биология	30	1	11	17	1	60,0

Вывод: качество знаний по всем предметам составило 45 - 60%. Наибольший процент качества знаний учащиеся 5-х классов показали по биологии. Наименьший процент качества знаний учащиеся 5-х классов показали по математике

Всероссийские проверочные работы(6класс)

Всероссийские проверочные работы(6класс)

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч.	Отметки				Качество знаний
		2	3	4	5	
Математика	38	5	17	8	8	42,1/64,8
Русский язык	38	4	16	13	5	47,4/52,06
История 6а	19	-	7	4	8	63,2/68,4
Биология 6б	19	-	11	8	-	42,1/66,6
География 6а	19	2	4	11	2	68,4
Обществознание 6б	20	-	6	12	2	70,0

Вывод: качество знаний по всем предметам составило 42 - 70%. Наибольший процент по истории и географии. Меньший процент качества знаний по математике и биологии.

Всероссийские проверочные работы(7класс)

Всероссийские проверочные работы(7класс)

Статистика по отметкам						
Предмет	Кол-во уч.	Отметки				Качество знаний
		2	3	4	5	
Математика	35	4	19	9	3	34,3/37,5
Русский язык	36	7	21	8	-	22,2/46,9
История	35	3	24	7	1	22,8/28,1
Биология	37	5	21	11	-	29,7/55,8
География	36	4	27	5	-	13,9/36,6
Обществознание	34	4	21	8	1	26,5/12,9
Физика	33	6	16	11	-	33,3
Английский язык	37	3	16	14	5	51,4

Вывод: качество знаний по предметам составило 14 - 34%. Наибольший процент по иностранному языку. Процент качества знаний по предметам в 7-х классах очень низкий.

Всероссийские проверочные работы(8 класс)

Всероссийские проверочные работы(8класс)

Статистика по отметкам						
Предмет	Кол-во уч.	Отметки				Качество знаний
		2	3	4	5	
Математика	22	2	15	5	-	22,7/54,5
Русский язык	24	2	12	8	2	41,7/28,5
Обществознание	23	2	7	12	2	60,8/38,1
Физика	23	1	12	9	1	43,5/68,4

Вывод: качество знаний по всем предметам составило 22 - 60%. Наибольший процент по обществознанию. Меньший процент качества знаний по математике.

Всероссийская олимпиада школьников.

В период с 30 сентября по 30 октября 2020 года проведен школьный тур олимпиад по химии, русскому языку, обществознанию, литературе, английскому языку, информатике, географии, физике, ОБЖ, истории, математике, биологии, физической культуре, технологии. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество участников	Количество призовых мест
5	15	6
6	18	21
7	19	16
8	14	14
9	21	20

Вывод:

1. Приняли участие в олимпиадах - 87 человек.
2. Общее число призовых мест – 77;
3. Восемь обучающихся МБОУ ООШ р. п. Сосновоборск стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в прошлом году 7).

Информация о результатах участия обучающихся МБОУ ООШ р. п. Сосновоборск в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году.

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ООШ р.п.СОСНОВОБОРСК В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2020-2021 УЧ.ГОДУ

№	Предмет	ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
1.	Физическая культура	Селезнев Илья	8	победитель	Ярославцева О.И.
		Грачев Сергей	7а	призёр	
2.	География	Надорова Анастасия	9а	призёр	Ашурова А.Х.
3.	Литература	Сенаторов Александр	9а	призёр	Данилина С.В.
4.	Обществознание	Артемьева Софья	9б	призёр	Абдрахманова А.Р.
5.	Технология	Беляева Светлана	8	призёр	Чернышова Л.И.
		Тажудтинов Садий	8	призёр	Пивоваров Д.В.
6.	ОБЖ	Беляева Светлана	8	призёр	Пивоваров Д.В.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам провести содержательный анализ результатов школьного и муниципального этапа олимпиады.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места .
3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты.

Анализ кадрового состава

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 27 человек, из них:
 Административный персонал:2 человека;
 Педагогический персонал:25 педагогов.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2021-2022уч.год	
	кол-во	%
Высшее	21	77%
Среднеспециальное	6	22%

Педагогический стаж учителей на февраль 2022 года

Стаж	до2-хлет	от2-5лет	от5-10лет	от10-20лет	свыше 20 лет
Количество	2	1	2	5	17

Таким образом, количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы более 20 лет, имеет стабильный характер. Это говорит о том, что большую часть коллектива составляют опытные учителя.

Возрастной ценз

Возраст	До 30 лет	От 31–40 лет	От 41-50 лет	От 51-55 лет	Более 55 лет
Количество	3	3	12	5	4

Средний возраст педагогических работников-46 лет

Уровень квалификации (категории)

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На февраль 2022 года 4 педагога школы – имеют высшую категорию, 17 – I квалификационную категорию, 2 педагога – молодые специалисты, 2 педагога – соответствие занимаемой должности, 2 педагога без категории.

Наблюдается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников. Первую и высшую квалификационную категорию имеют 21 (85%) педагогов. 4 (14 %) педагога не имеют квалификационной категории в связи с тем, что данные педагоги были приняты на работу в 2019-2022 годах.

Профессиональные достижения работников за 2019-2022 годы:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-1;

Почетная грамота Министерства образования Пензенской области-2;

Почетная грамота Администрации Сосновоборского района-3.

Анализ кадрового состава МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск показывает, что в школе сложился опытный, высококвалифицированный коллектив.

Анализ контингента учащихся

Всего семей	272
- в них детей	320
Многодетных семей	42
- в них детей	65

Малообеспеченных семей	37
Неполных семей	61
- в них детей,	56
из них	13
- детей одиноких матерей	
- детей разведенных родителей, проживающих:	39
с матерью	38
с отцом	1
Неблагополучных семей	13
- в них детей,	18
из них:	1
- МУ	
- в них детей	2
- ВУ	12
- в них детей	16
Учащихся, состоящих на учете:	
- ВШУ	4
- ПДН (МУ)	4
- ОДН ОВД	-
Учащихся на инд. обучении	2
- временно	1
- постоянно	1

В целом из анализа деятельности за 2020-2021 учебный год можно сделать выводы, что учителя в течение года работали согласно выбранной методической теме. Учебные программы пройдены по всем учебным предметам в полном объеме. По итогам учебного года учителя сдали анализы своей деятельности, в которых отмечены как положительные результаты, так и вопросы, над которыми предстоит работать в следующем учебном году.

Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах и МО, участие в различных конкурсах, повышение квалификации. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Позитивные тенденции:

Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.

Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Новые члены педколлектива прошли адаптацию с положительными результатами.

Стабильные результаты ВПР.

Негативные тенденции:

Невысокие образовательные результаты обучающихся;

Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах;

Снижение познавательной активности учащихся;

Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность

педагогов;

Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов;

Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками;

Среди причин невысоких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
- низкий образовательный уровень родителей;
- большое количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные;
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

Рисковый профиль школы по итогам анкетирования

В 2021 году школа была отобрана для участия в проекте адресной методической помощи 500+. Данные, собранные в результате анкетирования участников образовательного процесса школы – участницы проекта 500+, позволили сформировать и описать рисковый профиль для МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск, фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	Ссылка

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Низкая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
МБОУ основная общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	74	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	53	*
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	52	*
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	0	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	да	*
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	56	*
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	75	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	41	*
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	73	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	80	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	58	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	87	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	69	

		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	75	
5	Неформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	68	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	67	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	100	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	75	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	11	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	27	
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	1	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	0	
8	Низкое качество	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	6–15%	*

**ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

МБОУ основная общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
	преодоления языковых и культурных барьеров	является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)			
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (поответам обучающихся)	%	2	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	нет	*
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	18	*
		Отношения в педагогическом коллективе (поответам учителей)	100-балльная шкала	96	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	50	*
		Системность профориентационной деятельности	%	76	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	29	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	0	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	82	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	88	

По результатам анализа контекстных данных был составлен рисковый профиль школы. С высокой значимостью обозначены следующие факторы риска: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В ходе верификации рисков рабочая группа совместно с куратором и координатором выделила как актуальные следующие 2 риска деятельности, которые необходимо отработать в процессе преобразований на данный период:

1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

По мнению рабочей группы, данные риски обусловлены негативными тенденциями, указанными в анализе образовательных результатов деятельности школы за предыдущий учебный год.

Риски низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров не рассматриваются как актуальные по следующим причинам:

- 1) обновление материально-технического оснащения школы запланировано в 2023 и последующие годы;
- 2) штат состоит из специалистов по всем учебным предметам всего учебного плана, также есть педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь.

Цели и задачи развития МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск, и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

Риск	Цель	Задачи	Результаты
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Создание к концу 2023 года благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей, испытывающих языковые и культурные барьеры	1.Обеспечение эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений по преодолению языковых и культурных барьеров. 2.Организация занятий с детьми, испытывающими языковые затруднения с привлечением педагога-психолога. 3.Организация работы на уроках и внеурочных занятиях для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы. 4.Организация мероприятий, направленных на повышение читательской грамотности	Снижение доли обучающихся, испытывающих языковые затруднения Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы. Создание мотивирующей образовательной среды.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Создание к концу 2023 года оптимальных условий для преодоления рискованного профиля через повышение качества образования и воспитания в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной и воспитательной среды, способствующей повышению мотивации школьников к учебной деятельности.	1.Формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника. 2.Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса. 3.Организация взаимодействия учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных	Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогических работников. Внедрение уроков с применением инновационных образовательных технологий Создание системы вовлечения в продуктивную образовательную деятельность учащихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение

		способностей обучающихся. 4.Вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс.	учащимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей Школы в рамках социального партнерства и дальнейшее их расширение.
--	--	--	---

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (только актуальные для МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск)	Краткое описание мер
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<p>Выявление детей, испытывающих языковые и культурные барьеры.</p> <p>Организация и проведение педагогом-психологом занятий с обучающимися для преодоления языковых барьеров.</p> <p>Организация работы на уроках и внеурочных занятиях для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы путем использования современных технологий.</p> <p>Вовлечение обучающихся в мероприятия, пропагандирующие читательскую грамотность.</p>
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профессионального взаимодействия учителей. 2. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов. 3. Внедрение в работу педагогов основ профилактики девиантного поведения. 4. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности. 5. Индивидуализация образовательного процесса. 6. Профориентационная работа. Участие в проекте «Билет в будущее», в профориентационных уроках в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОриЯ» 7. Поддерживающая система работы со всеми участниками образовательного процесса: работа педагога-психолога с учителями, учениками и родителями. 8. Активизация работы школьной службы примирения. 9. Практики вовлечения родителей в жизнь школы.

Методы сбора информации

Наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика, интервьюирование.

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы.

Факторы риска (только актуальные для МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск)	Ответственные
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Заместитель директора по УВР, организатор ВР, педагог-психолог, социальный педагог.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Заместитель директора по УВР, организатор ВР, педагог-психолог, социальный педагог.