

Отдел образования Сосновоборского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
рабочего поселка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области
(МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск)

Принято
педагогическим советом
от 15.05.2024 №12

Утверждено
Директор МБОУ ООШ
р.п. Сосновоборск
приказ от 15.05.2024 №72-а
_____ Абузярова Г.А.

**Рабочая программа летней смены оздоровительного лагеря с дневным
прибыванием детей «Лето 3D:Думай! Действуй! Дружи!» при МБОУ ООШ р.п.
Сосновоборск**

Срок реализации программы

03.06.2024-23.06.2024

Возраст детей: 6,6-17 лет

Автор составитель:
Абдрахманова А.Р.
Организатор ВР

Р.п. Сосновоборск, 2024

1. Информационная карта программы

Полное наименование программы	Краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лето 3D:Думай! Действуй! Дружи!» при МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск
Руководитель программы, должность	Абдрахманова А.Р., организатор ВР
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности в лагере	Абдрахманова А.Р., организатор ВР
Контактный телефон, электронный адрес	89648754300 Abdrakhmanova5@yandex.ru
Адрес учреждения, телефон, электронная почта	442570, Пензенская область р. п. Сосновоборск, Школьный пер., 1А + 7(841-68) 2-16-35 soosh@bk.ru
Полное наименование организации отдыха и оздоровления (по уставу)	Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск
Место проведения	На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области
Форма организации отдыха детей	Лагерь с дневным пребыванием детей
Тип программы	Досуговая
Направленность программы	социально-гуманитарная художественная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная
Вид программы по степени авторства	Модифицированная программа
Сроки реализации программы	03.06.2024-23.06.2024
Адресат программы	- дети от 6,6 до 17 лет; - одаренные дети; - дети, стоящие на различных видах учетов; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети с ограниченными возможностями здоровья
Возраст воспитанников	От 6,6 до 17 лет;
Количество отдыхающих	113
Условия размещения участников	Спальни, игровые комнаты, рекреация, спортивный зал, спортивная площадка

Актуальность программы	Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей. Оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность
Цель программы	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - усвоить знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формировать и развить позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретать социально значимые знания, формирование отношения к традиционным базовым российским

	ценностям
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям
Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	<p>Начальник лагеря – Коровина Л.В. Старший воспитатель- Васина М.В. Психолог – Чернышова Л.И. Воспитатели – 10 педагогов Медицинский работник – Кузьмина В.А. Кухонный работник Повар Рабочий по обслуживанию здания Учитель физической культуры – Ярославцева О.И.</p>
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	-
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывах на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	-
Условия участия в программе	Заявления родителей воспитанников лагеря

2. Пояснительная записка

Лето 3D:Думай! Действуй! Дружи! Думай над заданиями. Дружи - ведь одна голова хорошо, а 113- лучше. Действуй - в команде. В МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск сложилась традиция в ДОЛ «Алые Паруса», что программы лагерей по своей направленности являются комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. На сегодняшний день актуальным является включение школьников в деятельность различных детских общественных движений, позволяющие приобрести опыт коллективной деятельности и в значительной мере способствующее развитию их личности. В связи с этим разработана программа «Лето 3D:Думай! Действуй! Дружи!», включающая систему мероприятий, способствующих развитию навыков сотрудничества между участниками процесса, самостоятельности и саморегуляции школьников, раскрытию их творческого потенциала в различных видах деятельности, а также на дальнейшее формирование социально-значимых ценностей школьников.

Актуальность программы

Актуальность программы «Лето 3D:Думай! Действуй! Дружи! » обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Лето 3D:Думай! Действуй! Дружи!», состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа «Лето 3D:Думай! Действуй! Дружи!», основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6.6 лет до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также, детям находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы - усвоить знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развить позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретать социально значимые знания, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям

Предполагаемые результаты реализации программы:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям

Концептуальные основы программы

Принципы реализации программы:

1. *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:* результатом

деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип демократичности:* участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. *Принцип дифференциации воспитания:* дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности:* творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания «Лето 3D:Думай! Действуй! Дружи!» используется ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;
- технология создания ситуации успеха, вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- игровые технологии, служащие для активизации и интенсификации деятельности детей.

- шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

Методы реализации программы

1. Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью). Игра выступает одновременно как бы в двух временных измерениях в настоящем и будущем.

С одной стороны она представляет личностно-минутную радость, служит удовлетворением назревших потребностей творчества.

С другой стороны игра всегда направлена в будущее, так как в ней прогнозируются, моделируются жизненные ситуации. Закрепляются качества, состояние, умение, способности.

Являясь развлечением, отдыхом – игра способна перерасти в обучение, творчество, модель человеческих отношений и проявлений в труде.

2. Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

3. Метод равноправного духовного контакта. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманном общении.

4. Метод воспитывающих ситуаций. Данный метод предполагает специальную организацию воспитывающих условий для побуждения детей к определенному поведению.

5. Метод импровизации. Использование данного метода поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией.

6. Метод театрализации, предполагающий художественное, образное оформление содержания каждого досугового мероприятия.

Формы организации деятельности детей

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере «Алые Паруса»

осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Содержание деятельности программы

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап:

- подготовка документации, проведение совещаний по подготовке к летней оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности ДОЛ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в ДОЛ;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- проведение инструктажей с педагогическими работниками ДОЛ по технике безопасности и охране здоровья детей;

2. Организационный этап (первый день работы лагеря):

- встреча детей;
- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;

-запуск программы;

-работа по плану воспитательных мероприятий.

3. Основной этап (21 день):

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно- оздоровительных мероприятий;

4. Заключительный этап (последний день работы лагеря):

-линейка, закрытие лагерной смены

-подведение итогов смены, проведение анкетирования.

Направления деятельности в рамках программы

Направленность программы детского летнего оздоровительного учреждения дневного пребывания имеет творческий характер. Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концертно–игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Система детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива

В ДОЛ «Алые Паруса» 5 отрядов, каждый отряд выбирает командира отряда. Каждый командир выбирает себе заместителя по труду, спорту, играм и забавам, медиа-центр, организует работу в отряде. Координирует работу командиров отрядов старшая вожатая.



Направления деятельности ДОЛ «Алые Паруса»



«Будь здоров»

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Профилактические мероприятия: «Дорожный знак – наш лучший друг»

С целью **профилактики** предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

Минутка безопасности: Час здоровья «Твой режим дня в лагере», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», «Что такое Телефон доверия».

«Создавай и достигай» творческое направление.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

«Служи Отечеству!»

Духовно-нравственное направление.

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края.

Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи: формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

В духовно-нравственное направление включены четыре раздела:

1. Мы вместе. Раздел включает в себя знакомство с семьёй, её традициями, реликвиями, отношениями в семье между членами. Учит любви и уважению предков. Чтить их память. Совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими. Помогает становиться патриотом Родины.

2. Мой Сосновоборск. Раздел знакомит с памятными местами поселка Сосновоборск. Раскрывает перед детьми красоту родного поселка, уважение к людям в нём живущим.

3. Моя Родина. Раздел формирует чувство патриотизма у учащихся, любви к России, знакомит с символами России, важными событиями в жизни страны. Через воспитание любви к Родине идёт формирование духовно – нравственного воспитания.

4. Это важно помнить. Раздел знакомит с датами исторических событий, героями, сохранившими о себе память до современности.

Форма работы:

Проведение мероприятий:

- Беседа ко Дню России «Мы разные и мы вместе»
- Игра-путешествие «Всё это Родиной зовётся»
- Литературный час «Сосновоборский район - капелька России»
- Викторина «Широка страна моя родная»
- *Экскурсии:* Экскурсия в школьный музей.

«Учись и познавай»

Интеллектуально - образовательное направление.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы;

побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам.

«Благо твори» Социально-патриотическое направление

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Задачи: формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

Механизм реализации

Режим деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

Сбор детей, зарядка – 8.30-9.00

Утренняя зарядка – 9.00-9.15

Завтрак – 9.15 – 10.00

Общелагерное мероприятие – 10.00-11.30

Оздоровительные процедуры- 11.30-12.00

Обед – 12.00-13.00

Работа по плану отрядов, общественно полезный труд – 13.00-14.00

Дневной сон (6.6. – 10 лет) 14.00-15.00

Досуговый час (11-15 лет) 14.00-15.00

Полдник – 15.00-16.00

Свободное время, игры на спортивной площадке- 16.30-18.00

Уход домой 18.00

Каждый новый день в лагере начинается с зарядки и утренней линейки, на которой ставятся задачи на день, подводятся итоги предыдущего дня.

Социальные партнеры: ДЮСШ, ЦДТ, ДК Текстильщик, МБУК МЦРБ Сосновоборского района.

Психологическое сопровождение детей в лагере

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	«Наблюдение за поведением детей»
		Текущая диагностика	«Дерево»
		Итоговая диагностика	«Дерево дружбы»
2	Коррекционно-	Игры на знакомство	«Привет, меня

	развивающие мероприятия		зовут...» «Снежный ком»
		Игры на сплочение коллектива	«Аэропорт»
3	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	«Жизнь без конфликтов»

Нормативно-правовое обеспечение документы:

- Рабочая программа летней смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лето 3D:Думай! Действуй! Дружи!» при МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск;

- санитарно-эпидемиологическое заключение;
- устав образовательной организации;
- приказ об организации школьного лагеря;
- положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Алые паруса» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области;

- штатное расписание и списочный состав работников;
- журнал регистрации заявлений;
- журнал выдачи путевок;
- приказ о зачислении в лагерь;
- правила внутреннего трудового распорядка лагеря;
- утвержденный режим дня;
- график работы сотрудников лагеря;
- должностные обязанности работников лагеря;
- журнал учета посещения детьми лагеря;
- договор с родителем (законным представителем) на оказание услуг по отдыху и оздоровлению в соответствии с Приказом Министерства просвещения России №6 от

23.08.2018 г. «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка».

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

Начальник лагеря – Коровина Л.В.

Старший воспитатель- Васина М.В.

Психолог – Чернышова Л.И.

Воспитатели – 10 педагогов

Медицинский работник – Кузьмина В.А.

Кухонный работник

Повар

Рабочий по обслуживанию здания

Учитель физической культуры – Ярославцева О.И.

Информационно-методическое обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности
- Уголок органов самоуправления лагеря
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.
- Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»
- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- Уголок отряда.
- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

Материально-техническое обеспечение:

- медицинский кабинет
- столовая
- спортивный зал
- спортивная площадка
- отрядные комнаты, спальни
- материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности
- 1 Бумага цветная (набор)
- 2 Ватманы
- 3 Гуашь (набор)
- 4 Цветной картон
- 5 Краски акварельные
- 6 Кисти акварельные
- 7 Фломастеры
- 8 Тетради
- 9 Ножницы
- 10 Альбомы для рисования
- 11 Бумага для оргтехники
- 12 Блокноты
- 13 Ручки Клей
- 14 Цветные карандаши
- 15 Клей
- спортивный инвентарь, спортивное оборудование.

Оценка результативности смены

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатых, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1	Анкетирование воспитанников	1 день смены/в один из заключительных дней смены	Воспитатели
2	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенно сти проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений). Беседы в отрядах, подведение итогов дня	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).	Последний день смены	Воспитатели

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявление интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения», которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели

анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Красный цвет – «Классный день!» Оранжевый – «Очень хороший день!» Зеленый – «Нормальный день» Синий – «Скучный день»

Дополнительно для анализа работы предлагается ребятам организовать работу со стендом «Мои впечатления», на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях. **Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор", зелёный - "лидер-вдохновитель", жёлтый - "активный участник", синий - "исполнитель"

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. С изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет– портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.07.2020).. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 11.05.2024)
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018. - 120 с.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013
4. Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2008. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
8. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева: ВАКО, 2020 г.
9. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус 2017
10. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2016.

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизньшкольного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними: Цифры означают следующие ответы: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – совершенно не согласен.

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234

Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234
---	-------

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере? Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

На всех? Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/
/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (попытайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я _____ рад, _____ что
.....

Мне _____ жаль,
что.....

Я _____ надеюсь,
что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РАБОЧЕГО
ПОСЕЛКА СОСНОВОБОРСК СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Абузярова Галия Алиевна, Директор

27.05.24 14:22
(MSK)

Сертификат 1944A67DA098E5DE2E4D1F73CB2FD0CC