


Принято педсоветом  
Протокол № 1 от 31.08.2022

«Утверждаю»  
И. о. директора школы   
Г. А. Абузярова  
Приказ №135 от 31.08.2022 года



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа рабочего поселка  
Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Технология»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

*Составители:*  
*Чернышова Любовь Ивановна,*  
*Учитель технологии*  
*Пивоваров Дмитрий Витальевич,*  
*учитель технологии.*

р.п. Сосновоборск, 2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека. Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни). Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии. Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме

технологиями; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах. Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов. Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении

индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии. Модуль «Производство и технология» В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества. Модуль «Растениеводство» Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;  
желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;  
умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;  
самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;  
умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;  
осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
техничко-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;  
умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;  
самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;  
способность моделировать планируемые процессы и объекты;  
умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;  
способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;  
умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;  
умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;  
умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;  
способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;  
понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

## **Предметные результаты**

### **В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:**

владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;  
ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;  
ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  
использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;  
навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;  
владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
владение методами творческой деятельности;  
применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### **В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:**

способности планировать технологический процесс и процесс труда;  
умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;  
умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;  
умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;  
умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;  
умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;  
умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;  
умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;  
умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;  
навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;  
навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;  
навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;  
умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;  
способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;  
знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:**

готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

навыки согласования своих возможностей и потребностей;

ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:**

умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

владение методами моделирования и конструирования;

навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:**

умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

способность бесконфликтного общения;

навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

способность к коллективному решению творческих задач;

желание и готовность прийти на помощь товарищу;

умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:**

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

развитие глазомера;

развитие осязания, вкуса, обоняния.

## Предметные результаты освоения программы по блокам

### 5 класс

#### 1.Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития

##### **Выпускник научится:**

называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;  
производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*

*осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

#### 2.Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

##### **Выпускник научится:**

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;  
выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта;  
анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в заданной ситуации; готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления (например, дизайн-мышление, ТРИЗ и др.);  
описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения, инструкций и иной технологической документации;  
выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;  
планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления проектами;  
проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;  
оценивать условия применимости технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности; применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;



прогнозировать итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, самостоятельно проверять прогнозы;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять вединый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения нового материального или информационного продукта;

выполнять изготовление материального продукта с заданными свойствами на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов /технологического оборудования; включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), согласно задачам собственной деятельности /на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

следовать технологическому процессу, проводить оценку и испытание полученного продукта;

выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с потребностью /задачей деятельности; в соответствии с их характеристикамиразрабатывать технологию изготовления на основе базовой технологии;*

*технологизировать личный опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*

*оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**3.Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором

и реализацией образовательной траектории;

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*

*характеризовать группы предприятий региона проживания;*

*получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**5 класс**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

### **1.Модуль «Производство и технологии»**

#### **Теоретические сведения.**

Техника безопасности на уроках технологии. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Развитие технологий. Понятие "технологии". Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Классификация производств и технологий. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации. Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий. Технологии в повседневной жизни (в сфере быта), технологии чистоты (уборку).

#### **Практические работы.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка рефератов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

### **2.Модуль «Компьютерная графика, черчение»**

#### **Теоретические сведения.**

Правила работы за компьютером. Инженерная графика. Компьютерная графика. Основы дизайна. Графическое отображение формы предмета. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. План кухни и размещение кухонного оборудования.

#### **Практические работы.**

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей.

### **3.Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов»**

#### **Теоретические сведения.**

*Технологии обработки пищевых продуктов.* Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

#### **Практические работы.**

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа

### **4. Модуль «Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов»**

#### **Теоретические сведения.**

Организация безопасной работы. Виды материалов. *Конструкционные материалы.* Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Технология механической обработки материалов. Механические свойства конструкционных материалов.

Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы). Технологии в повседневной жизни (в сфере быта), которые могут включать в себя технологии содержания жилья, технологии строительного ремонта.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание.

Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Простые механизмы как часть технологических систем. Способы соединения деталей.

Технологический узел. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Разработка и изготовление материального продукта. Изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

#### **Практические работы.**

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов.

### **5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов**

#### **Теоретические сведения.**

Организация рабочего места (*в кабинете домоводства и кулинарии*) Виды и свойства текстильных материалов Инструменты и

оборудование для обработки текстильных материалов Выполнение ручных работ Основы конструирования и моделирования швейных изделий *Текстильные материалы*. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технологии получения и преобразования текстильных материалов.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы). Технологии в повседневной жизни (в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии ремонта.

Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов /технологического оборудования. Способы соединения деталей. Порядок действий по сборке конструкции *Технологии художественной обработки текстильных материалов (на выбор ) Виды рукоделия (на выбор)*

#### **Практические работы.**

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов.

### **6.Модуль «Робототехника»**

#### **Теоретические сведения.**

Организация безопасной работы. Робототехника. Простейшие роботы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования.

#### **Практические работы.**

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.

### **7.Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»**

#### **Теоретические сведения.**

Проектная деятельность. Что такое творчество. Этапы творческого проекта.

#### **Практические работы.**

Создание банка идей для творческого проекта.

### **8. Модуль. Технологии в сельском хозяйстве**

#### **Теоретические сведения.**

Технологии и мировое хозяйство. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

**Тематическое планирование 5 класс.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	
	<b>Производство</b>		РЭШ, библиотека видеоуроков
1.	Общество и техносфера	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Человек и его потребности	2	Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> uchi.ru foxford.ru <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a>
	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>		РЭШ, библиотека видеоуроков
3.	Технологии творческой, проектной деятельности	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> uchi.ru foxford.ru <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a>
	<b>Технология</b>		РЭШ, библиотека видеоуроков
4.	Технология. Классификация производств и технологий.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> uchi.ru foxford.ru <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a>
	<b>Техника</b>		РЭШ, библиотека видеоуроков
5.	Техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> uchi.ru foxford.ru <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a>
	<b>Графика</b>		РЭШ, библиотека видеоуроков
6.	Способы представления визуальной и графической информации	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Графическое представление технической информации	2	Библиотека видеоуроков

8.	Основы компьютерной графики	2	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a>
	<b>Технологии обработки материалов</b>		РЭШ, библиотека видеоуроков
9 -13	Виды и свойства древесных материалов / Виды и свойства текстильных материалов	2/2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Библиотека видеоуроков
10-14	Инструменты и оборудование для обработки древесных материалов / Инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов	2/2	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://foxford.ru">foxford.ru</a>
11-15	Способы обработки древесных материалов / Выполнение ручных работ	2/2	<a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a>
12-16	Приемы обработки древесных материалов / Основы конструирования и моделирования швейных изделий	2/2	
	<b>Технологии растениеводства</b>		РЭШ, библиотека видеоуроков
17	Растениеводство	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a>
	<b>Технологии животноводства</b>		РЭШ, библиотека видеоуроков
18	Животноводство	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a>
	<b>Робототехника/ Кулинария</b>		РЭШ, библиотека видеоуроков
19-23	Введение в робототехнику/ Основы рационального питания	2/2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20-24	Конструирование робототехнических устройств/ Культура потребления пищи	2/2	Библиотека видеоуроков
21-25	Управление робототехническими устройствами/ Технология механической кулинарной обработки овощей	2/2	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://foxford.ru">foxford.ru</a>
22-26	Программирование роботов/ Технология тепловой обработки овощей	2/2	<a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a>
	<b>Технологии художественной обработки древесных и текстильных материалов</b>		РЭШ, библиотека видеоуроков
27-30	Технологии художественной обработки древесных материалов/ Технологии художественной обработки текстильных материалов	2/2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Библиотека видеоуроков

28-31	Технологии художественной обработки древесных материалов/ Технологии художественной обработки текстильных материалов	2/2	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">uchi.ru</a>
29-32	Технологии художественной обработки древесных материалов/ Технологии художественной обработки текстильных материалов	2/2	<a href="https://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a>
	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>		РЭШ, библиотека видеоуроков
33	Технологии изготовления проектного продукта. Презентация и оценка результатов проектной деятельности	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a>
	<b>Производство</b>		РЭШ, библиотека видеоуроков
34	Современные тенденции развития техносферы	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="https://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА СОСНОВОБОРСК СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, Абузярова Галия Алиевна, Директор  
15.10.2022 17:57 (MSK), Сертификат D63A070613D93C077B6184AF9C2BB755