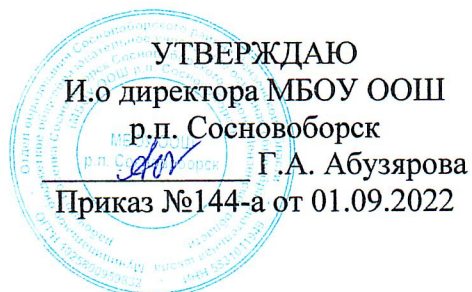


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области

Принято
на педагогическом совете
МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск
протокол №1 от 31.08.2022



УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ ООШ
р.п. Сосновоборск
Г.А. Абузярова
Приказ №144-а от 01.09.2022

Рабочая программа
по социально-бытовой ориентировке
для детей с интеллектуальной недостаточностью
(вариант 1)
2 класс

Составитель:
педагог-психолог
Чернышова Л.И.

р.п. Сосновоборск

2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по социально – бытовой ориентировке для детей с интеллектуальной недостаточностью составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с ОВЗ, уровня их знаний и умений и рекомендаций специалистов, прописанных в заключении ПМПК. СБО – это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем СБО обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему развивающих

1.1. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Образовательно-коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

Цель: формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала. Это позволяет педагогу составлять программу, опираясь на:

1. Индивидуальные психологические особенности развития ребенка.
2. Сильные стороны личности ребенка.
3. Сохранные механизмы психики ребенка и его компенсаторные возможности.
4. Эффективность используемых методов развития и обучения.
5. Предполагаемый потенциал коррекции.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Например, учить ребенка: делить действие на более мелкие, включая упражнения по развитию мелкой моторики. Также необходимо сопровождать процесс обучения постоянной речевой поддержкой, используя следующие методы: «рука на руке»,

«совместное выполнение действия», «повторение за учителем», «самостоятельное выполнение».

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, отработку учащимися этого действия по алгоритму. В работе используются натуральные объекты.

Беседа является важным методом при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Она может быть вводной, а также может использоваться для закрепления полученных знаний или повторения пройденного. Беседа всегда должна сопровождаться использованием средств наглядности с учетом особенностей восприятия материала данной категорией детей.

Сюжетно-ролевые игры занимают важное место при обучении социально-бытовой ориентировке. Игры облегчают детям усвоение правил поведения и навыков общения.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Прохождение отдельных разделов программы предполагает определенную свободу учителя в организации времени занятий: допускается объединение двух или нескольких занятий в одно, если это необходимо. Поэтому количество часов, выделяемое на изучение каждой темы, является приблизительным.

Основной организационной формой обучения социально-бытовой ориентировке является коррекционное занятие. В начале и конце учебного года осуществляется диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье. Уровень сформированности знаний, умений и навыков определяется с помощью:

- выполнения практических заданий индивидуально и в парах;
- деловых игр;
- сюжетно-ролевых игр.

1.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке являются составной частью этой деятельности. В соответствии с индивидуальным учебным планом учащихся 2 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, курс коррекционно-развивающих занятий входит в число индивидуальных коррекционных занятий. Продолжительность коррекционного занятия не более – 30 минут, во 2 классе составляет 1 занятие в неделю, 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией
- - использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметными результатами:

- - в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- -владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- -получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия.

После изучения курса «Социально - бытовая ориентировка» обучающиеся должны:

Знать:

- своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей;
- свои обязанности в семье, домашний адрес;
- местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы;
- правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей;
- правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;
- названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице;
- указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги;
- виды транспорта,
- дорогу из дома в школу и обратно;
- правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах;
- правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;
- назначение телефона, номера домашнего телефона, телефона родителей, номеров экстренных служб;
- организации общественного питания (столовая, кулинария, детское кафе);

Уметь:

- выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;
- обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности;
- переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке;
- слушать телефонный разговор, негромко говорить направленно в микрофон;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА. 2 класс.

Я и моя семья. 8 часов

Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст. Чем я занимаюсь (я – ученик школы). Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка). Профессии родителей. Где учатся мои брат и сестра. Охрана зрения при чтении. Личная гигиена. Виды одежды и обуви, их назначение. Правила ухода за одеждой и обувью.

Общение и культура поведения. 4 часа

Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками. Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом. Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам. Обращение с просьбой или предложением к учителю.

Улица. Правила уличного движения. 6 часов

Улица, на которой расположена школа. Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно. Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе).

Транспорт. 5 часов

Виды транспорт. Остановки транспорта вблизи школы (экскурсия). Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки. Оплата проезда. Безопасное поведение в транспорте.

Организация общественного питания. 5 часов

Школьная столовая. Правила дежурства в столовой. Правила поведения за столом. Уборка за собой посуды. Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детском кафе). Правила поведения в кафе.

Телефон. 2 часа

Телефон. Назначение телефона. Правила пользования телефонами. Правила разговора по телефону. Телефон родителей, родственников. Телефон экстренных служб.

Культурные места отдыха. 4 часа

Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр). Места культурного отдыха (аквапарк, каток). Правила поведения в местах культурного отдыха.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 класс.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1.	Я и моя семья	8
2.	Общение и культура поведения	4
3.	Улица. Правила уличного движения	4
4.	Транспорт	7
5.	Организация общественного питания	5
6.	Телефон	2
7.	Культурные места отдыха	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст.	1
2.	Я и моя семья.	1
3.	Профессии моих родителей.	1
4.	Чем я занимаюсь. Правила освещённости рабочего места.	1
5.	Охрана зрения при чтении.	1
6.	Личная гигиена.	1
7.	Виды одежды и обуви, их назначение	1
8.	Правила ухода за одеждой и обувью	1
9.	Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания.	1
10.	Правила поведения на уроке и перемене.	1
11.	Вежливые слова.	1
12.	Формы обращения с просьбой, вопросом.	1
13.	Улица, части улицы и их назначение.	1
14.	Светофор. Пешеходный переход.	1
15.	Дорога в школу и обратно.	1
16.	Тротуар, движение по тротуару	1
17.	Правила безопасного поведения на улице.	1
18.	Соблюдение чистоты и порядка.	1
19.	Виды транспорта.	1
20.	Правила дорожного движения	1
21.	Поведение пешеходов на дороге	1
22.	Правила передвижения на велосипеде	1
23.	Безопасное поведение в транспорте	1

24.	Школьная столовая.	1
25.	Работники столовой.	1
26.	Правила поведения в столовой, за столом.	1
27.	Правила безопасного поведения.	1
28.	Общественное питание вне школы.	1
29.	Телефон. Назначение телефона.	1
30.	Правила пользования телефонами.	1
31.	Места культурного отдыха	1
32.	Правила поведения в местах культурного отдыха	1
33.	Правила безопасного поведения на прогулке в лесу, сквере.	1
34.	Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.	1
	Итого:	34