

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области

Приняты  
на педагогическом совете школы  
протокол № 8 от 10.01.2024 г.

Утверждены  
директор школы  
\_\_\_\_\_Г.А.Абузярова  
приказ № 6 от 10.01.2024 г.

**Изменения в рабочие программы учебным предметам для обучающихся 3 классов  
с РАС (вариант 8.3)**

Р.п.Сосновоборск,2024

### ВАРИАНТ 8.3.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс (вариант 8.3.) 3 часа в неделю; 96 часов в год

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Тема	Количество часов			Краткое содержание курса
			С учит.	Сам- но	
1.	Предложение (повторение)	6	4	2	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
2.	Звуки и буквы.	58	39	19	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой <b>ь</b> знак. Разделительный <b>ь</b> перед гласными е, ё, ю, я, и. Шипящие согласные. Гласные после шипящих Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный <b>ь</b> знак.

3.	Слово.	27	18	9	Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог.
4.	Предложение	5	3	2	Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

**Форма организации учебных занятий – урок.**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов		Виды учебной деятельности	Средства обучения
			С учи т	Са м- но		
<b>I четверть (24 часа)</b>						
1	Употребление простого предложения.	общеметодологической направленности	1		Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
2	Правила записи простого предложения.	общеметодологической направленности	1		Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
3	Дописывание предложений, используя опорные слова и предметные картинки.	общеметодологической направленности		1	Чистописание. Дописывание предложений с опорой на картинки и слова.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
4	Составление предложений из слов данных вразбивку.	общеметодологической направленности	1		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки

5	Составление предложений по вопросам.	общеметодологической направленности	1		Запись предложений, составленных с опорой на вопросы.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
6	Составление предложений по иллюстрациям.	общеметодологической направленности		1	Запись предложений, составленных с опорой на иллюстрации.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
7	Звуки и буквы. Определение количества звуков и букв в слове.	общеметодологической направленности	1		Словарная работа. Понятие «звук», «буква». Звуко-буквенный анализ слов.	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы
8	Омонимы, квазиомонимы и анаграммы	общеметодологической направленности	1		Чистописание. Соотнесение слов, сходных по звучанию с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Выделение букв, которыми различаются слова	Предметные картинки, сюжетные картинки, образец написания букв.
9	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	общеметодологической направленности		1	Правильное название букв русского алфавита. Определение количества гласных, согласных в алфавите. Нахождение слов в словаре	Алфавит, индивидуальные карточки
10	Расположение слов в алфавитном порядке.	общеметодологической	1	1	Чистописание. Нахождение слов в словаре. Запись слов в алфавитном порядке	Алфавит, индивидуальные карточки

		направленно сти				
11	Гласные и согласные звуки и буквы	общеметодо логической направленно сти	1		Чистописание. Определение гласных и согласных звуков в словах	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы
12	Йотированные гласные в начале слова и после гласных.	общеметодо логической направленно сти	1	1	Словарная работа. Выделение йотированных гласных в заданной позиции	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы
13	Ударение в слове.	общеметодо логической направленно сти	1		Определение ударных и безударных гласных в слове.	Схемы слов, индивидуальные карточки
14	Постановка ударения в двусложных словах.	общеметодо логической направленно сти	1	1	Чистописание. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме	Схемы слов, индивидуальные карточки
15	Постановка ударения в трехсложных словах.	общеметодо логической направленно сти	1	1	Чистописание. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме	Схемы слов, индивидуальные карточки

16	Смыслоразличительное свойство ударения.	открытия новых знаний	1	1	Словарная работа. Соотнесение слов, различающихся ударением, с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Составление предложений со словами омографами.	Презентация
17	Контрольный диктант.	ур. развив. контроля	1		Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
18	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й		1	Выполнение заданий под контролем педагога	Индивидуальные карточки
19	Гласные ударные и безударные.	ур. систематиз. зн-й	1		Чистописание. Определение гласных и согласных звуков в словах, постановка ударения в словах	Образец написания букв, предметные картинки
<b>II четверть (22 часа)</b>						
1	Слог как часть слова.	общеметодологический направленности	1		Чистописание: Лл, Рр. Работа со словарными словами: мороз - рассматривание картинок, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой и соотнесение с картинкой, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение	Образец написания букв, сюжетные картинки, предметные картинки, буквы разрезной азбуки (л, р).

					<p>непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов, запись предложения со словарным словом. Различение звуков [л], [р] в слогах и словах на слух, игра «Слушай и покажи какой звук», запись схожих по написанию и звучанию слов с выбором правильной буквы (л или р), разгадывание ребусов, списывание предложений, выделение в тексте букв л и р.</p>	
2	Слогообразующая роль гласных.	открытия новых знаний	1		Чистописание. Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги.	предметные картинки, карточки со слогами
3	Деление слов на слоги.	общеметодологический направленности	1	1	Чистописание. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги.	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
4	Восстановление деформированных слов.	открытия новых знаний	1		Чистописание. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги. Получение слов добавлением слога с опорой на предметные картинки.	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов



5	Перенос слов при письме.	общеметодологический направленности	1	1	Словарная работа. Правила переноса слов. Упражнение в делении слов на слоги для переноса.	Предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
6	Деление слов на слоги и для переноса.	открытия новых знаний	1	1	Словарная работа. Чистописание. Правила переноса слов. Различение деления слов на слоги и на слоги для переноса	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
7	Твёрдые и мягкие согласные.	общеметодологический направленности	1		Чистописание. Игровое упражнение «Скажи наоборот». Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их на письме	Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».
8	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	открытия новых знаний		1	Чистописание. Группировка гласных («дружат» с мягкими или твердыми согласными). Составление и запись оппозиционных слогов (ма-мя), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Различение в словах	Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки,

					(в произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю. Составление схем слов.	демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».
9	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме.	общеметодологический направленности	1		Чистописание. Игра «Подбери пару». Списывание текста, выделение в словах мягких согласных перед я, и, е, ё, ю.	Условные значки для обозначения мягких и твёрдых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».
10	Мягкий знак на конце слова.	открытия новых знаний	1		Чистописание. Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь на конце, определение последнего звука, его мягкости, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного на конце (с ь).	Образец написания буквы. Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки.
11	Мягкий знак в середине слова.	общеметодологический		1	Чистописание. Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь в середине, определение	Образец написания буквы. Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки.

		направленности			мягкости звука, предшествующего ь, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного в середине (с ь).	
12	Обозначение мягкости согласных на письме.	открытия новых знаний	1		Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу). Обозначение мягких и твердых согласных	Предметные и сюжетные картинки.
13	Правописание жи – ши.	общеметодологической направленности	1	1	Словарная работа. Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов. Игра «Найди ошибку»	
14	Правописание ча – ща.	общеметодологической направленности	1	1	Чистописание. Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.	Образец написания букв, Индивидуальные карточки Предметные и сюжетные картинки.
15	Правописание чу – щу.	контроля знаний	1	1	Чистописание Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.	Образец написания букв, Индивидуальные карточки

16	Контрольный диктант.	ур. развив. контроля	1		Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
17	Работа над ошибками	ур. систематиз. зн-й		1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки
18	Правописание гласных после шипящих.	ур. систематиз. зн-й	1		Написание слов с шипящими согласными. Составление слов из слогов. Определение зашумленных изображений и запись их названий.	Предметные картинки, зашумленные изображения.
<b>III четверть (28 часов)</b>						
1	Парные звонкие и глухие согласные.	открытия новых знаний	1		Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкой или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкой/глухой.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
2	Упражнения в различении парных согласных.	открытия новых знаний	1		Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкой или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкой/глухой. Игра «Скажи наоборот».	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.

3	Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.	открытия новых знаний		1	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкой или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Подбор пар слов с парными согласными, выделение в них парных согласных, составление схем слов.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
4	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	открытия новых знаний	1	1	Словарная работа. Знакомство с правилами написания и проверки парных согласных на конце слов	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные, предметные картинки
5	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	открытия новых знаний	1	1	Тренировочные упражнения для проверки слов с парными согласными на конце	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки
6	Разделительный мягкий знак.	общеметодологический направленности	1		Чистописание. Выделение слов с разделительным мягким знаком.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
7	Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него.	контроля знаний	1		Словарная работа. Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу).	Предметные картинки. Картинки к словарным словам.

8	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным мягким знаком.	общеметодологический направленный		1	Чистописание. Различение слов со смягчающим и разделительным мягким знаком. Нахождение слов в тексте.	Образец написания буквы. Предметные картинки. Картинки-ребусы
9	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	общеметодологический направленный	1	1	Словарная работа. Знакомство с правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.	Демонстрационный материал: опорная таблица объяснения написания слов с ь
10	Слова, которые обозначают названия предметов.	общеметодологический направленный	2	1	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Нахождение слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
11	Различение названий предметов, отвечающих на вопрос кто? и что?	общеметодологический направленный	1		Чистописание. Постановка вопросов к предметным картинкам. Запись слов-названий предметов с вопросом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
12	Употребление названий предметов в различных формах	общеметодологический	1	1	Изменение названий предметов по вопросам косвенных падежей.	Сюжетные картинки.

		направленности			Согласование слов в предложении по вопросам	
13	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	открытия нового знания	1		Чистописание. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов	Предметные картинки, индивидуальные карточки
14	Большая буква в именах собственных.	открытия нового знания	1	1	Чистописание. Рассматривание сюжетных иллюстраций. Составление и запись предложений. выделение первой буквы в именах людей и названиях населенных пунктов. Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы. Разгадывание ребусов с именами. Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в тетрадь, выделение имени или названия в тексте, подчеркивание первой буквы.	Сюжетные картинки, картинк-ребусы
15	Правописание словарных слов	общеметодологический	1		Словарный диктант. Проверка написания словарных слов по словарю	Индивидуальные карточки

		направленности				
16	Контрольный диктант.	ур. развив. контроля	1		Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
17	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й		1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки
18	Слова, которые обозначают названия предметов.	ур. систематиз. зн-й	1		Называние одного и нескольких предметов по картинкам, постановка вопросов Кто? или Что? к словам, запись слов в тетрадь. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов	Предметные картинки, карточки с вопросами Кто? Что?,
<b>IV четверть (22 часа)</b>						
1	Слова, которые обозначают действия предметов.	общеметодологический направленности	1		Чистописание. Слова, которые обозначают действия предметов. Постановка вопросов.	Предметные картинки, индивидуальные карточки



2	Выделение слов, обозначающих действия предметов.	общеметодологический направленности	1	1	Чистописание. Определение слов, обозначающих действие предметов	Предметные картинки, индивидуальные карточки
3	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	общеметодологический направленности	1		Словарная работа. Изменение формы слов для согласования друг с другом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
4	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? что сделал? что сделает?)	общеметодологический направленности	1	1	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
5	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	общеметодологический направленности	2		Словарная работа. Составление предложений со словами, названиями действий. Нахождение слов-названий действий в тексте	Предметные картинки, индивидуальные карточки
6	Слова, которые обозначают признаки предметов.	контроля знаний	2	1	Словарная работа. Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину, материал.	Образец написания буквы. Предметные картинки. Картинки-ребусы

					Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	
7	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предмет.	рефлексии	1		Словарная работа. Изменение формы слов для согласования друг с другом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
8	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов.	открытия новых знаний	1		Словарная работа. Составление предложений со словами, названиями признаков. Нахождение слов-названий признаков в тексте	Предметные картинки, индивидуальные карточки
9	Предлоги.	открытия новых знаний	2		Предлоги к, от, над, под, об. Правописание слов с предлогами	Предметные картинки, индивидуальные карточки
10	Выделение предлогов в речи, в тексте.	общеметодологический направленности	1		Чистописание. Списывание с печатного текста. Выделение предлогов.	Образец написания букв, Предметные картинки, индивидуальные карточки
11	Употребление предлогов в речи.	общеметодологический направленности	1		Восстановление деформированных предложений. Выбор нужного предлога из предложенных	Образец написания букв, Индивидуальные карточки Предметные и сюжетные картинки.

12	Различение слов с предлогами, со словами с разделительным знаком.	общеметодологический направленности		1	Чистописание. Отработка умения отличать предлоги от слов с разделительным мягким знаком в практических упражнениях.	Образец написания букв, Индивидуальные карточки Предметные и сюжетные картинки.
13	Предложение. Порядок слов в предложении.	общеметодологический направленности	1		Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
14	Составление предложений с употреблением существительных в косвенных падежах	общеметодологический направленности	2		Словарная работа. Дописывание предложений, изменяя существительные по вопросам	Индивидуальные карточки
15	Контрольный диктант.	ур. развив. контроля	1		Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
16	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й		1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки
17	Деление текста на предложения.	общеметодологический	1		Восстановление и дополнение деформированного текста	Индивидуальные карточки

		направленн ости				
18	Связь слов в предложении.	общеметод ологическо й направленн ости	1		Согласование слов в предложениях.	Индивидуальные карточки

## ЧТЕНИЕ

3 класс (4 часа в неделю; 128 часов в год)

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов с учителем	Сам-но	Краткое содержание курса
1.	Здравствуй, школа!	14	4	10	Звуковая культура речи: закрепление правильного звукопроизношения; развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем. Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Понимание читаемого: ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Развитие устной речи:
2.	Осень наступила...	20	9	11	
3.	Учимся трудиться	17	5	12	
4.	Ребятам о зверятах	17	6	11	
5.	Зимушка-зима	14	6	8	
6.	Так нельзя, а так можно	12	5	7	
7.	Весна в окно стучится	15	6	9	
8.	Веселые истории	6	3	3	
9.	Родина любимая	6	2	4	
10.	Здравствуй, лето!	7	2	5	

					пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану(1-2 предложения на картинку); разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.
--	--	--	--	--	--

**Форма организации учебных занятий - урок.**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» в 3 классе**

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6
<b>I четверть (32 часа)</b>					
1	Стихи о 1 сентября.	общеметодологической направленности	1	Слушание стихотворений. Участие в беседе по прослушанному с опорой на иллюстрации. Разучивание одного стихотворения (на выбор)	Иллюстрация к стихотворению.
2	Пятерки (по Э. Шиму).	общеметодологической направленности	1	Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте; развитие навыка чтения,	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
3	В. Бирюков «Кто будет лучшим».	общеметодологической направленности	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.

					разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
4	Обида (по В. Хомченко).	общеметодологической направленности		1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
5	Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	общеметодологической направленности	1		Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, ответы на вопросы учителя по прочитанным произведениям, участие в беседе на тему «Как нужно вести себя в школе».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
6	Осень наступила.	общеметодологической направленности	1		Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), составление предложений по картинке из предложенных слов, участие в беседе на тему «Признаки осени».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.

7	О. Высотская «Осень» (разучивание).	общеметодологической направленности		1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление строф стихотворения (текст разбит по строкам).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, слова (из текста) для составления предложений, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
8	Сентябрь на дворе (по Н. Сладкову).	общеметодологической направленности	1		Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений, счетные палочки.
9	В. Степанов «Воробей».	общеметодологической направленности		1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с названиями и кличками животных, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений



10	Лето на веревочке (по А. Баркову).	общеметодологической направленности	1		Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
11	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	общеметодологической направленности		1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со словами и фразами для составления предложений.
12	За кормом для птиц (по Л. Воронковой).	общеметодологической направленности		1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление строф стихотворения (текст разбит по строкам).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки строками стихотворения для восстановления строф.
13	А. Плещеев «Осень наступила...»	общеметодологической		1	Артикуляционная гимнастика; чтение букв, чтение открытых	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, сюжетная картинка «Уборка

		направленно сти			слов с парными согласными, чтение двуслоговых слов с парными согласными; складывание слогов, произнесённых учителем; чтение стихотворения, составление предложений по сюжетной картинке.	лишвы», картинки для артикуляционных упражнений.
14	Сказка об осеннем ветре (по Н. Абрамцевой).	общеметодологической направленно сти		1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов, различающихся одной буквой.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, буквы разрезной азбуки.
15	Н. Майданик «Осенние загадки».	общеметодологической направленно сти		1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и двуслоговых слов с ними; соотнесение слов и предметных картинок; чтение и отгадывание загадок	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
16	Г. Ладонщиков «В октябре».	общеметодологической		1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов	Буквы разрезной азбуки, карточки со слогами, слоговая таблица, предметные

		направленно сти			(ССГ) и однослоговых слов; составление слов добавлением к трехбуквенному слогу одной буквы; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения,	картинки, иллюстрация к стихотворению, картинки для артикуляционных упражнений.
17	Обобщение по разделу «Осень наступила».	общеметодо логической направленно сти	1		Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов из слогов.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами.
18	Учимся трудиться.	общеметодо логической направленно сти		1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов (из текста) из слогов, составление слов со слогом НО по предметным картинкам.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами, предметные картинки.

19	Ю. Тувим «Все для всех».	общеметодологической направленности		1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами.
20	В. Орлов «Мои помощники».	общеметодологической направленности		1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения целиком; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Назови по-другому».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
21	Бабушка и внучка (по А. Потаповой).	общеметодологической направленности		1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; отгадывание загадок с опорой на предметные картинки; чтение загадок; составление загадок про животных (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.

22	Б. Заходер «Повара».	общеметодологической направленности	1		Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; составление пар их слов, сходных по звучанию; слушание стихов и подбор слов, подходящих по смыслу и звучанию (с опорой на картинки); чтение стихов.	Слоговая таблица, иллюстрации к стихам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки с парными словами.
23	Сюрприз (по М. Дружининой).	общеметодологической направленности		1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; участие в словесной игре «Кто сказал?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
24	Пуговица (по В. Хомченко).	общеметодологической направленности		1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц, ноги), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.

25	Г. Ладонщикова «Портниха».	общеметодологической направленности		1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как можно помочь животным».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
26	В. Осеева «Пуговица».	общеметодологической направленности		1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; выборочное чтение (по подсказке учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
27	Как Алеше учиться надоело (по С. Баруздину).	общеметодологической направленности		1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по предложениям; чтение	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, строки стихотворения в разбивку, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, листы

					стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление мнемотаблицы для заучивания стихотворения наизусть; восстановление деформированного по строкам текста; чтение стихотворения по мнемотаблице (с помощью учителя).	разлинованной бумаги с пустой таблицей, карандаши.
28	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	общеметодологической направленности		1	Чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...»( по мнемотаблице); чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста по цепочке; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Куда уберем вещи?»	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
29	Обобщение по разделу «Учимся трудиться».	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					выборочное чтение (с помощью учителя); ответы на вопросы учителя по содержанию.	
30	Ребятам о зверятах.	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе «Чему можно научиться в школе».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
31	Лисята (по Е. Чарушину).	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; шумовое чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как меняется осень».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением золотой осени, поздней осени.
32	Е. Тараховская «Заяц».	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги; соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам.



					предложений и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...».	
<b>II четверть (30 часов)</b>						
1	Еж (по М. Пришвину).	общеметодологической направленности	1		Чтение трехбуквенных слогов (ССГ), образование из них и чтение однослоговых слов (названия предметов); образование слов-признаков (цвет-цветной), подбор признака к предметной картинке и составление фраз (признак – предмет); чтение предложений; отгадывание загадки, рисование отгадки.	Слоговая таблица, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, листы бумаги, цветные карандаши.
2	В. Приходько «Пин и Гвин».	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложения к иллюстрации, чтение текста по ролям (с помощью	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями, пальчиковый театр (волк, лиса).

					учителя); драматизация диалога с помощью пальчикового театра.	
3	Галка (по Б. Житкову).	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложений к иллюстрациям, чтение текста по ролям (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями.
4	Куриный воспитанник (по В. Гаранжину).	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; чтение диалога по ролям (с помощью учителя); конструирование «колодца из палочек».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинка «колодец», палочки.
5	Добрый волк (по М. Тарловскому).	общеметодологической		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям	Слоговая таблица, картинки к тексту, карточки со словами для речевой

		направленно сти			(разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение; составление описания внешнего вида петуха и кота с опорой на текст.	разминки, карточки со словами для составления описательного рассказа.
6	Материнская забота (по А. Баркову).	общеметодо логической направленно сти	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
7	В. Приходько «Пин и Гвин»	общеметодо логической направленно сти		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с частями текста.

8	Галка (по Б. Житкову).	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	Живая шляпа (по Н. Носову).	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки
10	Котята (по Н. Павловой)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по вопросам. (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, вопросный план для пересказа.

11	В. Берестов «Кошкин щенок»	общеметодологической направленности		1	Чтение слогов с разделительным ь; чтение слов с ь на конце слова, с разделительным ь, с ъ; чтение предложений; составление предложений с прочитанными словами; чтение стиха.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, карточки со словами.
12	Чудесный мир сказок.	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту.
13	Лиса и журавль (русская народная сказка).	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по картинному плану и наводящим вопросам учителя.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинный план.

14	Храбрый баран (русская народная сказка).	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (его, это, она, заяц, лиса, гуси, серый, ноги, белка, ворона), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных сказок; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ сказки «Лиса и гуси» по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки.
15	Лиса и тетерев (русская народная сказка).	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; составление предложений по картинкам; слушание стихотворения, чтение стихотворения .	Слоговая таблица, картинки с изображением зимы, зимних забав.
16	Овечка и волк (украинская народная сказка).	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение стихотворения.	
17	Медведь и пчелы (башкирская народная сказка).	общеметодологической направленности	1		Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение и отгадывание загадки про воробья, чтение стиха-диалога по ролям (ученик-ученик).	Слоговая таблица, предметные картинки, картинки с изображением птиц, иллюстрация к стиху.
18	Лиса и куропатка (французская народная сказка).	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; составление описания Большого снега; чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, словесный план для составления описания (шапка..., борода..., шуба и варежки..., валенки...).
19	Глупый котенок (удмуртская народная сказка).	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с разделенными на 2 части

					прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части).	предложениями.
20	Зимушка-зима.	общеметодологической направленности	1		Чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение стихотворений: И.Гамзакова «Петух увидел радугу...», В.Лунин «Вышел слон...»; участие в беседе по прочитанному.	Слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрации к стихотворениям.
21	М. Садовский «Декабрь» (разучивание).	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с разделенными на 2 части предложениями.
22	Как елку наряжали (по Л. Воронковой).	общеметодологической		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.



		направленно сти			ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	
23	Как Дед Мороз сделал себе помощников (по А. Усачеву).	общеметодо логической направленно сти	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
24	С. Попов «В новогоднюю ночь».	общеметодо логической направленно сти		1	Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и картинки; чтение стихов, рисование иллюстраций к стихам.	Слоговая таблица, картинки с изображением действий, листы бумаги, цветные карандаши.
25	Такой вот герой (по А. Потаповой).	общеметодо логической направленно сти		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Кто как зиму проводит?»; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением лисы, волка, медведя, белки.

26	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз (по В. Бианки).	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со словами для игры.
27	С. Есенини «Зима»	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
28	С. Суворова «Подарок»	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со строками из стихотворения.

					(стихотворение разбито по строкам).	
29	У Ники новые лыжи (по В. Голявкину)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
30	И. Шевчук «С прогулки»	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; участие в беседе «Что бывает зимой», чтение загадок и отгадывание их с опорой на картинки; участие в игре «Сложи новое слово» (образование слов-родственников)	Слоговая таблица, картинки: снежинка, лёд, вьюга, снеговик, ёлка, новогодние игрушки, дед Мороз; карточки-льдинки с частями слов для игры.
<b>III четверть (37 часов)</b>						Не Бь

1	И. Суриков «Детство»	общеметодологической направленности	1		Беседа по теме «Зима», работа с иллюстрацией, работа над выразительным чтением.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
2	Что за зверь? (по Е. Чарушину)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; работа над выразительным чтением, участие в беседе «Как ты встретил Новый год»;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
3	Не стучать – все спят (по Э. Шиму)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрации; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям, к тексту.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
4	В. Степанов «Зайка»	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; работа над выразительным чтением.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
5	Еловая каша (по Н. Сладкову)	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с вопросами для выполнения письменного задания.

					на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение по цепочке, выполнение письменного задания (поиск в тексте и запись ответов на вопросы).	
6	З. Александрова «Снежок»	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы, участие в беседе «Что ты знаешь о домашних животных», составление предложений по сюжетным картинкам.	Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки с изображением домашних животных.
7	Коллективная печка (по С. Баруздину)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение сказки по ролям; участие в беседе «Как вести себя, если встретил бездомную собаку».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

8	Зимние загадки. Доскажи словечко	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	Так нельзя, а так можно	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; участие в словесной игре «Большой - маленький».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
10	Снегирь и синичка (по А. Ягафаровой)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Откуда берутся варежки и шарфы»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, картинки для иллюстрирования беседы (овцы, шерсть, нитки, шерстяные вещи и т.п.); карточки со словами для речевой разминки.

11	Птица-синица (по В. Хомченко)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; пересказ текста по вопросам и иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
12	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
13	Косточка (по Л. Толстому)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; чтение стихотворения по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

14	Праздничный стол (по С. Георгиеву)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
		сти			ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ текста по картинному плану.	
15 16	В. Берестов «За игрой»	общеметодологической направленности	1	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Не нужно ссориться».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
17	А. Седугин «Как Артёмка спас котёнка»	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.



					иллюстрацию; шумовое чтение, драматизация текста.	
18	Подвиг (по В. Осеевой)	общеметодо логической направленно сти		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки со словами для игры..
19	Лесные доктора (по В. Бирюкову)	общеметодо логической направленно сти		1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ворона, один, серый, его, надо, у меня, у него, мама, потом, очень, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
					прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке;	

					участие в беседе на тему «Хорошо, когда тебе друзья помогают!».	
20	Весна в окно стучится	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Умей делиться».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
21	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	Весенняя песня (по В. Бирюкову)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения по цепочке; участие	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					в беседе на тему «Хорошо, когда можешь что-то сделать сам».	
23	Сосулька (по Э. Шиму)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
24	Русские и украинские народные песенки о весне	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
25	С. Вербова «Мамин портрет»	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	П.Синявский «Разноцветный подарок»	общеметодологической		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		направленно сти			ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	
27	А. Седугин «Тихо-тихо»	общеметодо логической направленно сти	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
28	Р. Сеф «Лицом к весне»	общеметодо логической направленно сти		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Праздник 8 марта».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, сюжетная картинка «С праздником 8 марта».
29	С. Вербова «Ледоход»	общеметодо логической	1		Слушание стихотворений. Участие в беседе по прослушанному с	Иллюстрация к стихотворению.

		направленно сти			опорой на иллюстрации. Разучивание одного стихотворения (на выбор)	
30	Сон медвежонка (по Р. Фархади)	общеметодо логической направленно сти		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
31	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	общеметодо логической направленно сти		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
32	Заяц на дереве (по В. Бианки)	общеметодо логической направленно сти		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					иллюстрацию; драматизация сказки.	
33	С. Погорелдовский «Наши гости»	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Помогай другим – и тебе помогут».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
34	Скворушка (по Г. Скребицкому)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание отрывка из песни «Одна снежинка...»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в словесной игре «Спой песенку о ...».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, аудиозапись песни Э. Колмановского «Одна снежинка...».

35	И. Белоусов «Весенняя гостья»	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; выполнение письменного задания (найти в тексте и записать: что просила сделать мама, что сделал Лемеле).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с письменным заданием.
36	Пчелки на разведках (по К. Ушинскому)	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; пересказ рассказа по картинкам.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
37	Доскажи словечко. Весенние загадки	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Как приходит весна?»; слушание текста; речевая разминка; чтение	Слоговая таблица, картинки по теме беседы, карточки со словами для речевой разминки, строки текста вразбивку.

					<p>текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).</p>	
<b>IV четверть ( 29 часов)</b>						
1	Веселые истории	общеметодической направленности	1		<p>Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Как звери весну встречают»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке</p>	<p>Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением диких животных.</p>
2	Р.Фархади «Перепуганица»	общеметодической направленности		1	<p>Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; чтение стихотворения; участие в словесной игре «Я начну, а ты продолжи» (по тексту).</p>	<p>Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, строки из текста для игры.</p>



3	Эхо (по Г. Остеру)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
4	В. Шибает «Кто кем становится»	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разлинованной бумаги, карандаши.
5	А. Усачев «Волшебный барабан»	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение;	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрации.	
6	М. Пляцковский «Шишки»	общеметодической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (подобрать окончание предложения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, текст стихотворения с пробелами, фразы из текста.
7	Портрет (по Ю. Степанову)	общеметодической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
8	М. Бородицкая «Булочная песенка»	общеметодической направленности	1	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение;	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	
9	Обобщение по разделу «Веселые истории»	общеметодической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	Слоговая таблица, картинка: скворец, карточки со словами для речевой разминки, строки из текста вразбивку.
10	Родина любимая	общеметодической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложения к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
11	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	общеметодической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по картинному плану.	
12	Наше Отечество (по К. Ушинскому)	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
13	Флаг России (по Т. Кудрявцевой)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; участие в словесной игре «Подбери пару (рифму)», выразительное чтение стихотворения (радостно).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, слова из текста.
14	М. Ильин Главный город страны	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	
15	В. Степанов «Песня»	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ рассказа по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
16	А. Усачев «День Победы»	общеметодологической направленности	1			Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
17	Страшный клад (по С. Баруздину)	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
18	Тульские пряники (по С. Алексееву)	общеметодологической	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям;	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		направленно сти			ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	
19	Обобщение по разделу «Родина любимая»	общеметодологической направленно сти	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывка текста, подходящего к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
20	Здравствуй, лето!	общеметодологической направленно сти	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

21	А. Усачев «Что такое лето?»	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	Что сказала бы мама? (по Л. Воронковой)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
23	Что сказала бы мама? (по Л. Воронковой)	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке;	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					выборочное чтение предложений к иллюстрациям.	
24	М. Дружинина «Земляника»	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывков текста, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
25	Куда исчез гриб (по В. Хомченко)	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	Еж спаситель (по В. Бианки)	общеметодологической направленности	1		Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разлинованной бумаги, карандаши.



					пересказ фрагмента рассказа по иллюстрациям.	
27	Р. Фархади «Жарко»	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Лето красное»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
28	Летние загадки. Доскажи словечко	общеметодологической направленности		1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; восстановление деформированного текста	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, фразы из текста вразбивку, бумага, цветные карандаши.
29	Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!»	общеметодологической направленности		1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, ответы на вопросы учителя по прочитанным произведениям, участие в беседе на тему «Приметы лета».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.



## **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

**3 класс. 2 часа в неделю; 64 часа в год**

### **Содержание курса «Речевая практика»**

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения*

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к

сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»).

«Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Обогащение и уточнение словаря.

Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

### **Тематика**

Сезонные изменения в природе. Признаки лета. Признаки осени. Признаки зимы. Признаки весны. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. Улица. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адреса. Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». Посуда. Мебель. Одежда. Обувь. Овощи. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой. Ягоды. Деревья. Растения на клумбах. Комнатные растения. Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Подготовка к встрече птиц весной. Домашние птицы. Насекомые. Обобщение. Охрана здоровья.

### **Тематическое планирование в 3 классе по курсу «Речевая практика»**

#### **I четверть – 17 часов**

№	Тема	Количество о часов	Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты	

уроков		С уч.	Сам-но			Тематика речевых ситуаций
1-	Здравствуй , школа!	1	2	<p>Диагностика. (2 часа)</p> <p>Приветствие. Формулы утреннего круга.</p> <p>«Кто пришел сегодня в школу?» Повторение правил школьной жизни.</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, конструирование диалогов - приветствий.</p> <p>Актуализация правил поведения.</p> <p>Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения</p>	<p>Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению с учителем и друг с другом.</p> <p>Актуализовать знания о правилах поведения при знакомстве и беседе.</p>	<p>Наша школа хороша.</p> <p>Расскажи мне о школе.</p>

			<p>лица, произнесении фраз приветливым голосом.</p> <p>Игры по теме.</p> <p>Составление рассказа «Здравствуй, школа!» с опорой на картинный план и графические схемы предложений.</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Составление памятки «Секреты вежливого общения».</p>		
4 - 8	До свидания, лето!		5	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на бытовые (неофициальные) обращения к	Летние игры детей.



	<p>Скоро осень.</p>		<p>вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, происшедших летом между учителем и учениками. Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под аппликациями. Предложения повторяются самостоятельно с опорой на</p>	<p>сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.</p>	<p>Прогулка в лес. Отдых в лагере. В деревне летом. Поездка на море. Игра в футбол.</p>
--	-------------------------	--	--	--	---

			<p>схему или по вопросам учителя.</p> <p>Подготовка к составлению рассказа по теме ситуации «Как я провел лето» (работа с предметными и сюжетными картинками)</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p><i>Лексический минимум:</i> погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные</p>	
--	--	--	--	--

				<p>листья, цветение трав, сбор ягод, грибов</p> <p>Беседа «Любимые игры летом»</p> <p>Разучивание считалок.</p> <p>Составление рассказов по теме ситуации. Игры «Где я был, не скажу, а что делал - покажу», «Угадай мою фотографию», «Копилка вопросов»</p>		
9 - 11	Мы играли во дворе...	1	2	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций,)</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Конструирование диалога – конфликта. Имитация интонации, мимики, жестов, соответствующих данной ситуации.</p>	<p>Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы).</p> <p>Заучивание чистоговорок, считалок, четверостиший с голоса</p>	<p>Игра в прятки.</p> <p>Вот за что люблю я футбол.</p> <p>Раз, два, три – беги!</p>

				<p>Обсуждение вопроса о том, как избежать конфликта в игре, в жизни.</p> <p>Формирование умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов.</p> <p>Дыхательные упражнения: «Посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д.</p> <p>Игры малой подвижности.</p> <p>Обмен мнениями по теме «Какая игра самая интересная?»</p> <p>Обобщающая беседа.</p>	<p>учителя,</p> <p>отчётливое и выразительное их произнесение.</p>	
11-13	Осенняя пора	1	2	Беседа с привлечением личного опыта.	Благодарность. Формулы	Осень – осень, в

			<p>Выявление и расширение знаний об осени.</p> <p><i>Лексический минимум:</i></p> <p>признаки осени: дни короче, ночи длиннее, пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц.</p> <p>Кто знает прогноз погоды на сегодня?</p> <p>Как можно узнать прогноз погоды?</p> <p>Чтение газетных вырезок.</p> <p>Информация из Интернет.</p> <p>Телевизионные сообщения о погоде.</p> <p>Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p>	<p>«спасибо»,</p> <p>«большое спасибо»,</p> <p>«пожалуйста».</p>	<p>гости</p> <p>просим.</p> <p>Урожай собирай.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.</p> <p>Телефонный разговор о погоде.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p>		
14-17	Мы за порогом дома. Мы ходили в магазин		3	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний, обращение к личному опыту учащихся.</p> <p>Использование вывесок и указателей для ориентировки в ситуации.</p> <p>Введение в словарь названий крупных магазинов: гипермаркет, супермаркет... специализированные</p>	<p>Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции)</p> <p>Обращение с просьбой к незнакомому человеку.</p> <p>Обращение с просьбой.</p> <p>Развертывание просьбы с помощью</p>	<p>Маша и Миша идут в магазин.</p> <p>Сестрица Алёнушка дала список покупок братцу Иванушке.</p>

			<p>магазины (книжный. обувной, хлебный и т.д.).</p> <p>Перечисление отделов магазина, товаров, которые можно в них приобрести.</p> <p>Конструирование диалога - обращения с просьбой к продавцу. Покупки по заранее составленному списку.</p> <p>Отгадывание загадок о продуктах и товарах.</p> <p>Игры «Идет Маша в магазин», «Угадай, что мы купили».</p> <p>Разучивание чистоговорки «Расскажите про покупки».</p>	<p>мотивировки.</p> <p>Формулы</p> <p>«Пожалуйста, ...», «Можно ...», ...», пожалуйста!», «Разрешите...» , «Можно мне ...», «Можно я ...».</p> <p>Недопустимост ь дублирования этикетных формул, использованны х невоспитанным и взрослыми.</p>	
--	--	--	---	---	--

II четверть – 7 недель, 16 час

Номера уроков	Тема	Количество часов		Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты	Тематика речевых ситуаций
		С уч	Сам-но			
1 - 3	Книжкин дом	1	2	<p>Введение в ситуацию.</p> <p>Моделирование диалогов на основе экскурсии в библиотеку, иллюстраций из учебника.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p>	<p>Приветствие и прощание.</p> <p>Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).</p>	<p>Библиотека – дом любимых книжек.</p> <p>Где живут сказки. Мы выбираем книгу.</p> <p>Сказки про Машу.</p> <p>«Маша и медведь», «Три медведя».</p>



				<p>Обсуждение правил поведения в библиотеке.</p> <p>Совершенствование диалогических умений, умения ставить уточняющие вопросы.</p> <p>Воспитание уважения и любви к книгам.</p> <p>Использование пиктограмм.</p> <p>Моделирование диалогов с библиотекарем, просьбы о помощи в выборе книги сказок.</p> <p>Игра «Прятки со сказкой»</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на схематический план или иллюстрации.</p> <p>Отгадывание загадок. Игра «Угадай-ка».</p> <p>Ролевая игра «В библиотеке».</p>		
4- 8	Я дома. Телефонный разговор.		5	<p>Коллективное рассматривание иллюстраций.</p> <p>Вводная беседа. Беседа с опорой на личный опыт.</p> <p>Закрепление знаний и умений учащихся пользоваться телефоном, полученных во 2</p>	<p>Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.</p> <p>Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения</p>	<p>Надо узнать расписание.</p> <p>Я не записал домашнее задание.</p> <p>Что надо купить?</p>

			<p>классе. Ответы на вопрос кто пользуется телефоном? Какие бывают телефоны? Какой у тебя телефон?</p> <p>Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на телефонных аппаратах разного вида. Работа в парах.</p> <p>Повторение телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова).</p>	<p>автоответчика сотовой связи).</p> <p>Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»), «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).</p> <p>Распространение этих формул с помощью приветствия.</p> <p>Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Беседа о правилах ведения телефонного разговора.</p> <p>Конструирование возможных реплик в телефонном разговоре.</p> <p>Просмотр мультфильма «Телефон» К. Чуковского.</p> <p>Повторение необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя, отчество, адрес обучающегося).</p> <p>Звонок однокласснику: «Я</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				не записал домашнее задание. Что нам задано?». Звонок в поликлинику. Звонок родственникам «Что купить в магазине по дороге домой?»»		
9-12	Зимняя сказка.	1	3	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 - 4 слов, повторение	Поздравительные открытки. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).	Готовим новогодний праздник. Сказка «Рукавичка».

			<p>предложений за учителем, ответы на вопросы, условно- графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).</p> <p>Закрепление умений и навыков, приобретенных во 2 классе.</p> <p>Сказка «Рукавичка».</p> <p>Умение рассказывать сказку с опорой на серию картинок.</p> <p>Разыгрывание диалогов из сказки.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Драматизация сказки для родителей.</p> <p>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</p> <p>Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.</p> <p>Подготовка новогодних поздравительных открыток.</p>		
13-16	<p>Новогодние праздники!</p> <p>Добро пожаловать к нам в гости</p>	1	3	<p>Введение в тему (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций,</p>	<p>Приглашение с домом. Правила поведения в гостях.</p> <p>Формулы, сопровождающие вручение</p>	<p>У Ани и Вани гости.</p>

			<p>выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3-4 слов, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).</p> <p>Конструирование диалогов гость – хозяин. Знакомство с основными правилами приема гостей и поведения в гостях, за праздничным столом.</p> <p>Моделирование</p>	<p>подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др.</p> <p>Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p> <p>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.</p> <p>Мотивировка благодарности.</p> <p>Формулы «Очень приятно», «Я</p>	
--	--	--	---	--	--



			<p>ситуации: беседа, рассказ истории, обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть использованы в гостях.</p> <p>Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя.</p> <p>Ролевая игра «Прием гостей».</p> <p>Составление праздничного меню.</p> <p>«Чаепитие у Смешариков».</p>	<p>очень рада» и др. как мотивировка благодарности.</p> <p>Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p>	
--	--	--	---	---	--

				«Мои любимые игры в гостях». Разучивание застольных игр.		
--	--	--	--	---	--	--

### III четверть – 16 часов.

Номера уроков	Тема	Количество часов		Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты	Тематика речевых ситуаций
		С уч	Сам-но			
1 - 2	Зимушка – зима в гости к нам пришла	1	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем,	Ежедневные наблюдения за погодой. Систематически е наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение	Природа спит.

			<p>составление предложений, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).</p> <p>Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, происшедших на зимних каникулах между учителем и учениками.</p> <p>Разучивание стихотворений о зиме.</p> <p>Работа над речевым дыханием.</p>	<p>календаря природы и труда по месяцам</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p><i>Лексический</i></p> <p><i>минимум:</i> признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Дикие животные. Ёж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Птицы. Снегирь, синица. Величина птиц. Различение этих птиц. Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Польза, приносимая людям.</p>		
--	--	--	--	--	--

				Подкормка птиц зимой.		
3-7	Что бы сказала кошка?	1	4	Обращение к личному опыту учеников. Беседа о домашних животных, которые живут в семье или у родственников. Рассматривание картинок. Обсуждение замыслов творческого задания. Расширение представлений о способах коммуникации. Закрепление умения составлять предложения и краткие рассказы	Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.	У Вити и Пети был щенок.

			<p>по картинке.</p> <p>Использование мимики и жестов для передачи настроений животных.</p> <p>Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к животным.</p> <p>Произнесение одной и той же фразы с разными интонациями – восклицательной, вопросительной, повествовательной.</p> <p>«У меня есть щенок. – У меня</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>есть щенок! – У меня есть щенок?»</p> <p>Пластические этюды на тему «Мой домашний любимец», «Спящий котенок», «Собака встречает хозяина дома», «Маленький щенок встретил кошку».</p>		
8-11	Я – зритель.	1	3	<p>Актуализация личного опыта. Кто из вас ходил в кино? С кем ты ходил в кино? Что тебе запомнилось? Что написано на билете? Как найти свое место в зрительном зале? Познакомить учащихся с</p>	<p>Письменное общение (афиши, реклама). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная</p>	Идем в кино.

			<p>элементами кинотеатра – касса, билет, зрительный зал, сеанс, 3Дочки. Лексический минимум: кинотеатр, зрительный зал, билетная касса, зрительный зал, начало сеанс, мультфильм, гардероб, попкорн, буфет. Обогащение и уточнение словаря. Конструирование диалога между кассиром и зрителем. Правильные, полные и отчётливые ответы</p>	<p>реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p>	
--	--	--	---	--	--



			<p>на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.</p> <p>Описание под руководством учителя предметов после наблюдения за ними и беседы.</p> <p>Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых явлениях.</p> <p>Использование в речи вновь усвоенных слов, ролевая игра «Кинотеатр».</p> <p>Развивать умение задавать</p>		
--	--	--	---	--	--

				уточняющие вопросы учителя и друг другу.		
12-13	Это улица, друзья, здесь шалить нельзя!	1	1	<p>Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя).</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией</p> <p>Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рольевые игры по теме «Перекресток» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или</p>	<p>Пример:</p> <p>Возьмите, пожалуйста, билет.</p> <p>Передайте, пожалуйста, деньги кондуктору на билет.</p> <p>Спасибо.</p> <p>Картинка с изображением одной девочки, которая передает деньги.</p> <p>- Пожалуйста, садитесь.</p> <p>Картинка с изображением мальчика,</p>	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Проезд в общественном транспорте.</p>

			<p>символический план) Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в знакомых речевых ситуациях. <i>Лексический минимум:</i> транспорт, трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора, в</p>	<p>который уступает место в транспорте. Спасибо.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>местах, где есть указатель «переход», пассажир, кондуктор, остановка. Правила поведения в транспорте, этикетные нормы: оплачивать проезд, уступать место старшим, разговаривать тихо, не сорить в салоне и на остановках. Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов.</p>		
--	--	--	--	--	--

				Школьный и домашний адреса. Ролевая игра «Мы – пассажиры».		
14-15	Веселый праздник.	1	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Создание видеопоздравления Конструирование диалогов поздравлений и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов.	Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные	23 февраля – День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день

			<p>Тренировка в реплики на употреблении поздравление, формулы пожелание «Поздравляю с...», («Спасибо за «Поздравляю с поздравление», праздником...» и их «Я тоже развёртывание с поздравляю тебя помощью (Вас)», обращения по «Спасибо, и тебя имени и отчеству. (Вас) Пожелания поздравляю»).</p> <p>близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.</p> <p>Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...».</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p>Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др.</p> <p>Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p>		
15-16	Я за порогом дома. На приеме у врача	1	1	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p>	<p>Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щёки, подбородок,</p>	<p>Добрый доктор Айболит</p>

			<p>Актуализация имеющихся знаний, обращение к личному опыту учащихся.</p> <p>Использование вывесок и указателей для ориентировки в ситуации. Введение в словарь названий медицинский учреждений: поликлиника, больница, медицинский кабинет, стоматология.</p> <p>Перечисление специалистов: педиатр, стоматолог.</p> <p>Конструирование</p>	<p>глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык.</p> <p>Назначение</p>	
--	--	--	--	--	--



			<p>диалога - зубов, уход за  обращения с зубами.  просьбой к врачу.  Беседа  Отгадывание  загадок о частях  тела.  Конструирование  диалога с доктором  и сообщение о  своем  самочувствии.  Игры «Идет Миша  в поликлинику»,  «Угадай, где мы  были».  Разучивание  прибаутки «Тит,  иди молотить!  Живот болит!»  Обсуждение  ситуации.</p>	
--	--	--	---	--

**IV четверть –15**

**часов**

Номера уроков	Тема	Количество часов		Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты	Тематика речевых ситуаций
1 - 5	Мы встречаем птиц.	1	4	Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя). Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.	Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие растения. Наблюдения за появлением первых цветов. Растение. Обобщение.	Мастерим скворечник

			<p>Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Весна идет» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или символический план). Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев,</p>	<p>Деревья, кустарники, травы, цветы.</p> <p>Узнавание, различение.</p> <p>Польза, приносимая людям.</p> <p>Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>прилёт птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде</p> <p>Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие растения.</p> <p>Наблюдения за появлением первых цветов. Растение.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. Польза, приносимая людям.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в знакомых речевых ситуациях.</p>		
--	--	--	--	--	--

6-8	Я дома. Весенняя уборка.		2	<p>Ведение в ситуацию (беседа на основе личного опыта обучающихся, выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем.</p> <p>Конструирование возможных реплик по теме «Мамины помощники».</p> <p>Моделирование возможных диалогов при уборке дома.</p> <p>Составление предложений по теме «Уборка зимней одежды на хранение» (с</p>	<p>Одежда. Шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы.</p> <p>Назначение различных видов одежды.</p> <p>Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, сушка, складывание и хранение).</p> <p>Обувь. Обувь зимняя, летняя, демисезонная.</p> <p>Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование</p>	Эй весна, как дела? – У меня уборка!
-----	-----------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------

			<p>опорой на план: схематический, картинный, по вопросам).</p> <p>Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф.</p> <p>Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). Одежда. Шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы.</p> <p>Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка,</p>	<p>кремов для обуви).</p>	
--	--	--	--	---------------------------	--

				сушка, складывание и хранение). Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).		
9-11	Поклонимся памяти героев	1	2	Упражнения в различении соотносении ситуационными картинками предложений, содержащих словародственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.	в и с взрослым, к сотруднику полиции и др.). Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к	Идет бессмертный полк! Спасибо деду за Победу!



			<p>Дикция и выразительность речи Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы).</p> <p>Заучивание четверостиший, отчётливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.</p> <p>Быстрая и медленная речь.</p> <p>Упражнения в использовании</p>	<p>сверстнику, к близким людям.</p> <p>Развертывание просьбы с помощью мотивировки.</p> <p>Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p> <p>Вручение цветов ветерану.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>нормального темпа речи.</p> <p>Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.</p> <p>Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.</p> <p>Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого,</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>испуганного, сердитого.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Коллективный плакат «С праздником Победы!» Запись видеопоздравления.</p>		
12-14	Мир природы		2	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, гроза). Признаки лета: солнечные,</p>	<p>Повторение пройденного. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными</p>	<p>Скоро лето! Первые весенние цветы. Птицы прилетают – мы встречаем их.</p>

			<p>жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду. Праздник «До свидания, третий класс!»</p>	<p>изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений</p>	
--	--	--	--	--	--

					за поведением птиц и насекомых. Повторение и обобщение знаний, умений, полученных в 3 классе.	
14-15	Итоговая диагностика	2				

## МАТЕМАТИКА

3 класс (4 ч в неделю; 128 часов в год)

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Кол-во часов		Краткое содержание курса
			С учителем	Самостоятельно	
1.	Единицы измерения и их соотношения	16	8	8	Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р, 10 р., одной купюрой 50 р., 100 р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р. Соотношение: 1 р.=100 к.

					<p>Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. соотношение 1м.=10дм, 1 м= 100 см.</p> <p>Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.</p> <p>Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1л.</p> <p>Единица измерения времени: минута, год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.</p> <p>Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).</p>
2.	Нумерация	35	17	18	<p>Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.</p> <p>Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.</p> <p>Числовой ряд 1—100. Счет в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.</p> <p>Числа четные и нечетные.</p>
3.	Арифметические действия	42	20	22	<p>Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычисления.</p>

					<p>Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Взаимосвязь умножения и деления. Знак умножения. Знак деления. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действий умножения, деления. Деление на равные части и по содержанию. Название компонентов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное действие умножения.</p> <p>Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.</p>
4.	Арифметические задачи	22	10	12	<p>Решение простых и составных текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Планирование хода решения задач.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.</p> <p>Запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.</p>
5.	Геометрический материал	13	6	7	<p>Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий, точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг.</p> <p>Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой O. дуга как</p>

					часть окружности. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.
--	--	--	--	--	---

**Форма организации учебных занятий – урок.**



Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» в 3 классе

№	Тема	Тип урока	Кол-во часов		Виды учебной деятельности*	Средства обучения *
			С учителем	Сам-но		
<b>I четверть 32 ч.</b>						
1	Второй десяток.	повтор.	1		рассматривание карточек, иллюстраций	счетный материал демонстрационные карточки
2	Второй десяток.	повтор.		1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки
3	Второй десяток.	повтор.		1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки
4	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	ур. смешан. типа	1		счет равными числовыми группами	счетный материал, числовой ряд, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
5	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	повтор.	1		выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров и задач
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	повтор.		1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач в	счетный материал, иллюстративный материал, памятки,

					случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров и задач
7	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	повтор.		1	решение примеров на сложение и вычитание с 0, как одним из компонентов	счетный материал демонстрационные карточки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
8	Название компонентов сложения и вычитания.	повтор.	1		выполнение действий сложения, вычитания, называние или запись компонентов действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	счетный материал демонстрационные карточки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
9	Меры времени. Сутки.	повтор.		1	описание явлений и событий с использованием единиц времени, перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)	демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер времени, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
10	Определение времени по часам.	ур. смешан. типа	1		определение времени по часам в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	макеты часов по количеству обучающихся; памятка, содержащая алгоритм действий при определении времени с точностью до часа,

						карточки визуальной поддержки
11	Меры стоимости.	ур. смешан. типа		1	рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот; перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)	монеты, банкноты, демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер стоимости, карточки визуальной поддержки
12	Меры длины.	ур. смешан. типа		1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	мерки, линейки, демонстрационные карточки, различные предметы для измерения, таблицы, содержащие соотношения мер длины, карточки визуальной поддержки
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	ур. смешан. типа	1		запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	наглядный материал, счетный материал, таблицы, содержащие соотношения различных единиц измерения, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
14	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	ур. смешан. типа		1	выполнение заданий на знание состава чисел, запись и решение примеров	наглядный материал, счетный материал

15	Прибавление числа 9.	ур. смешан. типа	1		моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при
					схемы.	решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
16	Прибавление числа 8.	ур. смешан. типа		1	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
17	Прибавление числа 7.	ур. систематиз. зн-й	1		моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной

						поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
18	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	ур. смешан. типа		1	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
19	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	ур. смешан. типа	1		решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	счетный материал, таблицы сложения памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
20	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	ур. смешан. типа		1	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	счетный материал, таблицы сложения. памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
21	Меры ёмкости.	ур. смешан. типа		1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение	сосуды различной ёмкости, демонстрационные

					примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	карточки, различные предметы для сравнения их емкости, таблицы, содержащие соотношения мер емкости, карточки визуальной поддержки
22	Меры массы.	ур. смешан. типа	1		перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	весы, мерки, демонстрационные карточки, различные предметы для сравнения их массы, таблицы, содержащие соотношения мер массы, карточки визуальной поддержки
23	Решение составных арифметических задач.	ур. смешан. типа	1		решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	Памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
24	Вычитание числа 9.	ур. смешан. типа		1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки

						с адаптированными заданиями
25.	Вычитание числа 8.	ур. смешан. типа	1		моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
26.	Вычитание числа 7.	ур. смешан. типа		1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
27.	Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2.	ур. смешан. типа		1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа;

						карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
28.	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	ур. смешан. типа		1	решение примеров на вычитание с переходом через десяток; использование таблицы вычитания для решения примеров на сложение в пределах 20.	счетный материал, таблицы вычитания, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
29.	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	ур. смешан. типа	1		решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	счетный материал, таблицы сложения памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
30.	Контрольная работа.	ур. развиг. контроля	1		самостоятельное выполнение заданий	контрольные задания, карточки визуальной поддержки
31.	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й		1	выполнение заданий под контролем педагога	индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
32.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	ур. систематиз. зн-й	1		решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров	счетный материал, таблицы сложения и вычитания памятки, содержащие алгоритм действий при решении



						примеров, соответствующего типа
<b>II четверть 30 ч.</b>						
1	Углы. Виды углов.	ур. смешан. типа	1		знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.	линейки, угольники, презентация, карточки визуальной поддержки
2	Углы. Построение углов.	ур. смешан. типа		1	построение углов разных видов на клетчатой бумаге	линейки, угольники, карточки визуальной поддержки
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	ур. систематиз. зн-й	1		решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров	счетный материал, таблицы сложения и вычитания памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	ур. систематиз. зн-й		1	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров	счетный материал, таблицы сложения и вычитания памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
5	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	ур. смешан. типа	1		моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых	счетный материал иллюстративный материал, демонстрационные карточки, индивидуальные карточки с

					произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	адаптированными заданиями
6	Запись и чтение действия умножения.	ур. смешан. типа		1	знакомство с компонентами действия умножения, моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	счетный материал, иллюстративный материал, демонстрационные карточки, карточки визуальной поддержки
7	Замена сложения умножением.	ур. смешан. типа	1		моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	счетный материал, наглядный материал
8	Таблица умножения числа 2.	ур. смешан. типа		1	составление таблицы умножения числа 2 с помощью счетного материала	таблица умножения числа 2, счетный материал, наглядный материал

9	Решение простых арифметических задач на умножение.	ур. смешан. типа	1		решение текстовых задач на умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	Памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
10	Деление на равные части.	ур. смешан. типа		1	моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; знакомство с компонентами действия деления	счетный материал, наглядный материал
11	Таблица деления на 2.	ур. смешан. типа	1		составление таблицы деления на 2 с помощью счетного материала	Таблица деления на 2, счетный материал, наглядный материал
12	Взаимосвязь умножения и деления.	ур. смешан. типа	1		составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот	счетный материал, наглядный материал
13	Взаимосвязь умножения и деления.	ур. смешан. типа		1	составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот	счетный материал, наглядный материал
14	Таблица умножения числа 3.	ур. смешан. типа		1	составление таблицы умножения числа 3 с помощью счетного материала	таблица умножения числа 3, счетный материал, наглядный материал
15	Таблица деления на 3.	ур. смешан. типа	1		составление таблицы деления на 3 с помощью счетного материала	таблица деления числа 3, счетный материал, наглядный материал

16	Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	ур. смешан. типа		1	решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	Памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
17	Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	ур. смешан. типа		1	решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	Памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
18	Таблица умножения числа 4.	ур. смешан. типа	1		составление таблицы умножения числа 4 с помощью счетного материала	таблица умножения числа 4, счетный материал, наглядный материал
19	Таблица деления на 4.	ур. смешан. типа	1		составление таблицы деления на 4 с помощью счетного материала	таблица деления числа 4, счетный материал, наглядный материал
20	Таблица умножения и деления на 4.	ур. смешан. типа		1	решение примеров в 2 действия в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	Таблицы умножения и деления, счетный материал, наглядный материал, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
21	Решение простых арифметических задач на умножение и деление.	ур. смешан. типа		1	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов,	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа

					схематических рисунков, схематических чертежей	задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
22	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	ур. смешан. типа	1		составление таблицы умножения чисел 5 и 6 с помощью счетного материала	таблица умножения числа 5 и 6, счетный материал, наглядный материал
23	Таблицы деления на 5 и на 6.	ур. смешан. типа	1		составление таблицы деления на числа 5 и 6 с помощью счетного материала	таблица деления числа 5 и 6, счетный материал, наглядный материал
24	Таблица умножения и деления на 5, на 6.	ур. смешан. типа		1	решение примеров в 2 действия в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	таблицы умножения и деления, счетный материал, наглядный материал, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
25.	Цена. Количество. Стоимость.	ур. смешан. типа	1		установление зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: знакомство с понятиями количество товара, его цена, общая стоимость на основе предметно-практических действий	счетный материал, иллюстративный материал
26.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	ур. смешан. типа		1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или	иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа

					количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий	задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
27.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	ур. систематиз. зн-й	1		решение примеров и задач на табличное умножение в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	таблицы умножения и деления, счетный материал, наглядный материал, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
28.	Таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	ур. систематиз. зн-й	1		решение примеров и задач на табличное умножение в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	таблицы умножения и деления, счетный материал, наглядный материал, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
29.	Контрольная работа.	ур. развив. контроля	1		самостоятельное выполнение заданий	контрольные задания, карточки визуальной поддержки
30.	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й		1	выполнение заданий под контролем педагога	индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
<b>III четверть 41ч.</b>						
1	Решение простых задач на умножение и деление.	ур. смешан. типа	1		решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов,	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные

					схематических рисунков, схематических чертежей	карточки с адаптированными заданиями
2	Решение простых задач на умножение и деление.	ур. смешан. типа		1	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
3	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	ур. смешан. типа	1		различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий	иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
4	Сотня.	ур. систематиз. зн-й		1	знакомство с числовым рядом 1 – 100; знакомство с названиями числительных	счетный материал, наглядный материал, числовой ряд
5	Нумерация	ур. смешан. типа	1		знакомство с числовым рядом 1 – 100; знакомство с названиями числительных; образование и запись чисел в пределах 100.	счетный материал, наглядный материал, числовой ряд
6	Получение ряда круглых десятков	ур. смешан. типа	1		счет круглыми десятками в прямом и обратном порядке с опорой на наглядность	счетный материал, наглядный материал, числовой ряд

7	Сложение и вычитание круглых десятков.	ур. смешан. типа		1	устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков)	счетный материал, наглядный материал, числовой ряд, карточки визуальной поддержки
8	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	ур. смешан. типа	1		счет десятками; чтение и запись двухзначных чисел; замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий	таблица разрядов, счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
9	Раскладывание и составление чисел из разрядных слагаемых.	ур. смешан. Типа	1		считать десятками; читать и записывать двухзначные числа; сравнивать двухзначные числа и записывать результат сравнения; заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий	таблица разрядов, счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
10	Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к.	ур. смешан. типа		1	рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот; перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	монеты, банкноты, демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер стоимости, карточки визуальной поддержки



11	Присчитывание/отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку.	ур. смешан. типа	1		название, образование чисел в пределах 100, определение правила, по которому составлена числовая последовательность в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	числовой ряд, счетный материал, наглядный материал
12	Счет равными числовыми группами	ур. смешан. Типа	1		счет равными числовыми группами, определение правила, по которому составлена числовая последовательность в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	счетный материал, числовой ряд, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
13	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	ур. смешан. типа		1	сравнение двузначных чисел с опорой на числовой ряд, запись результата сравнения.	памятка по сравнению двузначных чисел, счетный материал, иллюстративный материал
14	Числа четные и нечетные.	ур. смешан. типа	1		знакомство с понятиями четные\нечетные числа; выделение четных\нечетных чисел с опорой на числовой ряд	двухцветный числовой ряд, счетный материал, наглядный материал
15	Меры длины. 1 м = 100 см.	ур. смешан. типа		1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) с опорой на таблицы соотношения мер длины, запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с	мерки, линейки, демонстрационные карточки, различные предметы для измерения, таблицы, содержащие соотношения мер длины, карточки визуальной поддержки

					индивидуальной помощью учителя или тьютора	
16	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.	ур. смешан. типа	1		перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) с опорой на таблицы соотношения мер времени, запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	календарь, макет часов, демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер времени, карточки визуальной поддержки
17	Сложение и вычитание круглых десятков.	ур. смешан. типа		1	устные приемы сложения и вычитания круглых десятков в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков) с использованием необходимого счетного и наглядного материала	счетный материал, наглядный материал, карточки визуальной поддержки
18	Порядок арифметических действий. Скобки	ур. смешан. типа	1		порядок действий в примерах со скобками, решение примеров со скобками в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
19	Порядок арифметических действий. Скобки	ур. смешан. типа		1	порядок действий в примерах со скобками, решение примеров со скобками в случае	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости

					необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
20	Окружность, круг.	ур. смешан. типа	1		знакомство с понятиями окружность, центр окружности и радиус; отличия окружности от круга	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
21	Построение окружности.	ур. смешан. типа		1	черчение окружностей различного радиуса с помощью циркуля.	циркули, демонстрационные карточки, карточки визуальной поддержки
22	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	ур. смешан. типа	1		решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
23	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	ур. смешан. типа		1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
24	Составные задачи на умножение и деление.	ур. смешан. типа	1		решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с

						адаптированными заданиями
25	Сложение двузначных и однозначных чисел: $64 + 3$ , $3 + 64$ .	ур. смешан. типа	1		решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
26.	Вычитание однозначных чисел из двузначных: $64 - 3$ .	ур. смешан. типа		1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
27	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $64 + 30$ , $30 + 64$ .	ур. смешан. типа	1		решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
28	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $64 - 30$ .	ур. смешан. типа		1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
29	Решение составных арифметических задач	ур. смешан. типа	1		решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные

					индивидуальной помощью учителя или тьютора	карточки с адаптированными заданиями
30.	Сложение и вычитание двузначных чисел круглых десятков.	ур. смешан. Типа		1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
31	Сложение двузначных чисел: $64 + 35$ .	ур. смешан. типа		1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
32	Вычитание двузначных чисел: $64 - 31$ .	ур. смешан. типа	1		решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
33.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	ур. смешан. типа	1		решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
34.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	ур. смешан. типа		1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки,

						содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
35.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	ур. смешан. типа		1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
36.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	ур. смешан. типа	1		решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
37	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	ур. смешан. типа		1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
38	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	ур. систематиз. зн-й	1		образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
39	Контрольная работа.	ур. развив. контроля	1		самостоятельное выполнение заданий	контрольные задания, карточки визуальной поддержки

40	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й		1	выполнение заданий под контролем педагога	индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
41.	Решение составных арифметических задач	ур. систематиз. зн-й		1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
<b>IV четверть 25 ч.</b>						
1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	ур. смешан. типа	1		образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
2	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел.	ур. смешан. типа		1	решение примеров на соответствующие случаи сложения	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
3	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел.	ур. смешан. типа		1	решение примеров на соответствующие случаи сложения	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров

4	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	ур. смешан. Типа	1		решение примеров на соответствующие случаи вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
5	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	ур. смешан. типа	1		решение примеров на соответствующие случаи вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	ур. смешан. типа		1	решение примеров на все случаи сложения и вычитания без перехода через разряд	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
7	Решение составных арифметических задач.	ур. смешан. типа	1		решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
8	Примеры и задачи с мерами стоимости.	ур. смешан. типа		1	Решение примеров и задач, содержащих единицы измерения стоимости в случае необходимости с	демонстрационные карточки, счетный материал, наглядный материал



					индивидуальной помощью учителя или тьютора	
9	Примеры и задачи с мерами времени.	ур. смешан. типа		1	решение примеров и задач, содержащих единицы измерения времени в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров и задач
10	Меры времени.	ур. смешан. типа	1		описание явлений и событий с использованием единиц времени, перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)	демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер времени, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
11	Определение времени по часам	ур. смешан. типа	1		определение времени по часам с точностью до 5 минут в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	макеты часов по количеству обучающихся; памятка, содержащая алгоритм действий при определении времени с точностью до часа, карточки визуальной поддержки
12	Числа, полученные при счете и при измерении.	ур. смешан. Типа		1	сравнение чисел, полученных при измерении, запись и решение примеров и задач на основе предметно-практических действий	демонстрационные карточки, счетный материал, наглядный материал

13	Решение составных арифметических задач.	ур. смешан. типа		1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
14	Порядок арифметических действий.	ур. смешан. типа		1	решение примеров в 2 действия с соблюдением порядка действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
15	Решение составных арифметических задач.	ур. смешан. типа		1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
16	Четырехугольники	ур. смешан. типа	1		квадрат и прямоугольник: их сходства и различие, построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника с помощью линейки	демонстрационные карточки, иллюстративный материал
17	Счет и счетные операции в пределах 100	ур. систематиз. зн		1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание;	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих

					изученные табличные случаи умножения и деления	типов примеров; таблицы умножения и деления
18	Счет и счетные операции в пределах 100	ур. систематиз. зн	1		образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание; изученные табличные случаи умножения и деления	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров; таблицы умножения и деления
19	Контрольная работа.	ур. развиг. контроля	1		самостоятельное выполнение заданий	контрольные задания, карточки визуальной поддержки
20	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й		1	выполнение заданий под контролем педагога	индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
21	Решение составных арифметических задач	ур. систематиз. зн-й		1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
22	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	повтор.	1		различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на	иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с

					основе предметно-практических действий	адаптированными заданиями
23	Порядок арифметических действий.	повтор.	1		решение примеров в 2 действия с соблюдением порядка действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
24	Счет и счетные операции в пределах 100	повтор.		1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание; изученные табличные случаи умножения и деления	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров; таблицы умножения и деления
25	Счет и счетные операции в пределах 100	повтор.		1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание; изученные табличные случаи умножения и деления	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров; таблицы умножения и деления

*\* Для достижения предметных результатов выбор видов деятельности, а также приемов, материалов и средств обучения может варьироваться в зависимости от особенностей конкретного обучающегося.*

## МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

3 класс (1 час в неделю; 32 часа в год)

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Краткое содержание курса
		С учит.		Сам- но	
1	Сезонные изменения в неживой природе	9	4	5	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, закат солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход. Продолжение наблюдения за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.
2	Растения и животные в разное время года	4	2	2	Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
3	Неживая природа	4	2	2	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр. Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.
4	Растения	7	3	4	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья

					хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.
5	Животные	4	2	2	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.
6	Человек.	4	2	2	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

**Форма организации учебных занятий – урок.**

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов		Виды учебной деятельности	Средства обучения
			С учит	Са м- но		
<b>I четверть (8 часов)</b>						

1-2	Сезонные изменения: лето. Живая и неживая природа летом	ур. смешан. Типа	1	1	Повторение: лето – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе летом. Закрепление знаний о явлениях природы летом.	Картинный материал, фото- и видеоматериалы, атрибуты для дидактических игр, календарь природы.
3	Режим дня школьника.	ур. смешан. Типа	1		Закрепление знаний о правильном режиме дня, соблюдение режима дня как средство сохранения здоровья	Видеопрезентация, иллюстрации, дидактические игры.
4-5	Природа осенью	ур. смешан. Типа	1	1	Осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об осенних явлениях природы.	Картинный материал, фото- и видеоматериалы, муляжи для дидактических игр, календарь природы.
6	Труд людей осенью.	ур. смешан. Типа		1	Знакомство с трудом людей осенью. Видеоэкскурсия на ферму. Осенние праздники.	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры. Видеозапись.
7	Овощи и фрукты. Сбор урожая.	ур. смешан. типа	1		Дифференциация понятий «овощи» - «фрукты». Правила сбора урожая некоторых культурных растений (выкапывание, срезание и т.п.)	Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки. Натуральные предметы и муляжи для дидактических игр



8	Грибы. Правила сбора грибов.	ур. смешан. Типа		1	Названия грибов. Ядовитые и съедобные грибы. Правила сбора грибов.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.
<b>II четверть (8 часов)</b>						
1	Неживая природа. Положение солнца в разное время года.	ур. смешан. Типа	1		Зависимость сезонных изменений в природе и продолжительности дня и ночи от положения солнца	Иллюстрации, картинный материал, наблюдения
2	Временные представления. Сутки. Календарь	ур. смешан. Типа	1	1	Части суток. Положение солнца в разное время суток. Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.	Иллюстрации, картинный материал, наблюдение
3	Явления природы: восход и закат солнца.	открытия нового знания	1		Знакомство с явлениями природы. Положение солнца относительно сторон горизонта	Видеопрезентация, иллюстрации.
4	Воздух.	открытия нового знания		1	Понятие «воздух». Свойства воздуха.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация
5-6	Термометр. Температура воздуха.	открытия нового знания	1		Температура воздуха. Прибор для измерения температуры. Практические упражнения по	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация

					измерению температуры воздуха в помещении и на улице.	
7	Ветер. Движение воздуха.	открытия нового знания	1		Ветер, сила ветра. Направление ветра в зависимости от сторон горизонта.	Иллюстрации, картинный материал, фото- и видеопрезентация
8	Зима. Занятия людей зимой	ур. смешан. Типа		1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, видеопрезентация. Наблюдения.
<b>III четверть (9 часов)</b>						
1	Природа зимой	ур. смешан. Типа	1		Зима – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе зимой. Закрепление знаний о зимних явлениях природы.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, видеопрезентация. Наблюдения.
2	Дикие животные: лось, кабан.	ур. смешан. Типа		1	Строение тела, повадки, связь среды обитания и образа жизни животного.	Иллюстрации, картинный материал
3	Домашние животные: корова, свинья.	ур. смешан. типа		1	Строение тела, уточнение представлений о животноводстве, значении домашних животных в жизни	Иллюстрации, картинный материал

					человека. Сравнение диких и домашних животных	
4	Птицы. Строение птиц.	ур. смешан. Типа	1		Основные части тела. Сходства и различия в строении тела и оперении разных птиц	Иллюстрации, картинный материал
5	Зимующие птицы. Хищные птицы.	ур. смешан. Типа		1	Строение, образ жизни, сходство и различия различных видов птиц	Иллюстрации, картинный материал
6	Человек. Дыхание человека.	открытия нового знания	1		Основные части дыхательной системы, первичные представления о строении и значении органов	Видеопрезентация, иллюстрации, схема строения тела человека
7	Профилактика простудных заболеваний.	открытия нового знания		1	Правила профилактики простудных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье дыхательной системы.	Иллюстрации, картинный материал
8	Кровеносная система.	открытия нового знания	1		Основные части кровеносной системы, первичные представления о строении и значении органов	Видеопрезентация, иллюстрации, схема строения тела человека
9	Сердце. Пульс	открытия нового знания		1	Первичные представления о строении и значении сердца.	Видеопрезентация, иллюстрации, муляж

					Практические упражнения по измерению пульса	
<b>IV четверть (7 часов)</b>						
1	Природа весной	ур. смешан. Типа		1	Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе весной. Видеоэкскурсия в весенний лес	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. Видеозапись. Наблюдения.
2	Растения. Сравнение растений	ур. смешан. Типа		1	Разные группы растений. Их отличительные признаки	Иллюстрации, картинный материал. Дидактические игры.
3	Части растений. Корни.	ур. смешан. Типа	1		Строение растений: корни и их значение в жизни растений.	Иллюстрации, картинный материал
4	Части растений. Стебли.	ур. смешан. Типа		1	Различные виды стеблей у разных растений, их значение.	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры.
5	Части растений. Цветы. Плоды и семена.	ур. смешан. Типа	1		Плоды и семена разных растений, их значение и развитие. Соотнесение растения, его цветов и плодов (семян)	Иллюстрации, картинный материал
6	Растения леса и сада.	ур. смешан. Типа		1	Виды растений леса и сада, их сходство и различие	Иллюстрации, картинный материал
7	Травы.	ур. смешан. Типа	1		Многообразие трав, узнавание и название разных трав	Иллюстрации, картинный материал



## МУЗЫКА

3 класс (1 ч в неделю; 32 часа в год)

### Краткий учебный курс в 3 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов (год)	Краткое содержание курса
1.	Хоровое пение	На каждом уроке	Формирование вокально-хоровых навыков. Распевки в диапазоне квинты. Умение соблюдать певческую установку, брать дыхание спокойно, без поднятия плеч. Формирование навыка одновременно начинать и заканчивать пение, прислушиваясь к голосу учителя и инструмента. Формирование приёмов голосоведения: плавно, отрывисто. Пропевание протяжно, подвижно, согласованно приветствие, прощание, имена. Обучение учащихся пению с произнесением слов текста песни. Сопровождение пения движением. Формирование навыка пения с инструментальным сопровождением. Формирование навыка интонирования музыкальной фразы. Пение с увеличением и ослаблением силы голоса. Музыкальные игры – имитации, сопровождаемые текстом. Инсценирование песен про животных, птиц. Примерный материал для пения: Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова. Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского. Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко. Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова. Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина. Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной

2.	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	На каждом уроке	<p>Слушание и узнавание динамических оттенков (весело – грустно). Слушание мелодий в разных темпах (быстро – медленно). Слушание и узнавание разных жанров: марш, песня, пляска, марш. Различение и воспроизведение серий звуков, различающихся по высоте, силе и длительности. Музыкальные игры, направленные на ориентировку в пространстве с учётом динамики и темпа музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развитие умений узнавать различные музыкальные жанры (марш, песня, пляска, вальс). Знакомство со звучанием народных инструментов (гармошка, балалайка, дудка). Знакомство со звучанием инструментов симфонического оркестра (скрипка). Формирование навыка различения звуков при помощи их визуального изображения: цветные магниты располагаются на нотном стане соответственно цвету клавиш на диатоническом металлофоне. Примерный материал для слушания: Ф. Шуберт. Аве Мария. Дж. Бизе. Ария Тореадора из оперы «Кармен». Дж. Верди. Триумфальный марш из оперы «Аида». В. Моцарт. Аллегро из «Маленькой ночной серенады», П. Чайковский. Вальс цветов из балета «Щелкунчик». Бу-ра-ти-но из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина. Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. К. Сен-Санс. Лебедь. Сюита «Карнавал животных»</p>
3.	Игра на инструментах детского шумового оркестра	На каждом уроке	<p>Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: «стук дождя» (барабаны), «шорох листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник). Формирование навыка игры в ансамбле. Закрепление навыка игры по карточкам с изображением ритмов: сильные (громкие) и слабые (тихие) доли. Формирование навыка отстукивания ритма простейшей мелодии. Формирование навыка игры простейшей мелодии на диатоническом металлофоне. Закрепление навыка подыгрывания учителю на инструментах шумового оркестра. Номинация музыкальных инструментов с использованием пиктограмм (барабан, гармошка и т.д.) при помощи вербальных и невербальных средств общения. Примерный музыкальный материал: Музыкальный материал из сборников И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» (средняя и старшая группы). Ах вы, сени русская народная</p>

			мелодия. «Калинка» русская народная мелодия. «Долгая Арина» сборник Н. Украинцевой. «Полька» музыка И. Штрауса. «Весёлая дудочка» музыка М. Красева. Пьесы из «детского альбома» П. Чайковского
4.	Музыкально – ритмические движения	На каждом уроке	Закрепление навыка построения в круг с соблюдением дистанции, закрепление навыка построения, хождения и кружения в парах. Закрепление навыков умения определять силу звука, различать темп мелодии. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Формирование навыка хороводного шага, поскоков, подпрыгиваний, ходьбы на носках и на пятках. Примерный музыкальный материал: «Дружные тройки. Полька» Музыка И. Штрауса. «Украинская пляска «Коло» украинская народная мелодия. «Парная пляска» Чешская народная мелодия. Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия. Танец с хлопками. Карельская народная мелодия. Игра на развитие коммуникативных навыков в кругу «Зайка» русская нар. песня; «Передача платочка» музыка Т. Ломовой. «Танец с султанчиками» музыка М. Гоголевой, слова Н. Зарецкой. Музыкальная игра «Здравствуйте!» (датская нар. мелодия «Семь прыжков»), «Слушай хлопки!». Танец «Русский перепляс» р. н. м.в обработке В. Хватова. Музыкально – ритмическое упражнение «Экосез» музыка Ф. Шуберта. Музыкально – ритмическое упражнение «Мельница» музыка Т. Ломовой

**Тематическое планирование 3 класс**



№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов		Виды учебной деятельности	Средства обучения
			С уч	Сам -но		
1	2	3	4		5	6
<b>I четверть (9 часов)</b>						
1	Вводный урок	общеметодологической направленности	1		Ритуал «Музыкальное приветствие», «назови своё имя», «музыкальное прощание» Знакомство обучающихся с правилами поведения на уроках музыки исполнение известных и любимых детских песен, двигательных упражнений, изученных ранее	Стульчики, расставленные полукругом
2	Песня «Тётушка Осень» Н. Орловой	общеметодологической направленности		1	Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами	Атрибуты: корзинка, листья, шишки

				<p>Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой</p> <p>Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности</p> <p>Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной)</p> <p>«Осение распевки» (по выбору педагога)</p> <p>Распевка «Осень» Н. Соколовой</p>	
3	«Песенка кота Леопольда» музыка Б. Савельева	общеметодологической направленности	1	<p>Разучивание текста</p> <p>Пение мелодии с сопровождением</p> <p>Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова)</p> <p>Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами</p> <p>Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой</p> <p>Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности</p> <p>Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным</p>	

					сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной) «Осение распевки» (по выбору педагога) Распевка «Осень» Н. Соколовой	
4	Песня «Дождь пойдёт по улице» музыка В. Шаинского	открытия нового знания	1		Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной) «Осение распевки» (по выбору педагога) Распевка «Осень» Н. Соколовой	
5	«Осенняя прогулка» музыка и слова Т. Бокач	открытия нового знания		1	Слушание музыки, инсценирование действия Определение настроений	Атрибуты: корзинка, листья, шишки

6	Музыкальная игра «Ветер дует» с листьями	открытия нового знания	1		Определение динамического и темпового различия мелодии в пьесе двухчастной формы (по выбору педагога)	
7	Игра в оркестре «Дождик» сл. и муз. Л. Веселовой	общеметодологической направленности		1	Использование приёмов отстукивания ровных долей в разных темпах и приём «глиссандо»	Металлофоны, треугольники
8	Музыкальная игра «В лесу» Е. Тиличевой	общеметодологической направленности		1	Отрабатывание основных музыкально – ритмических движений: ходьба, бег, марш, хоровод, кружение	
9	«Тик-так» песня в исполнении детской шоу-группы «Улыбка»	общеметодологической направленности		1	Разучивание коммуникативного танца для родителей	Интернет - ресурс
<b>II четверть (8 часов)</b>						

1	Песня «Ёлочка пушистая» сл. и муз. Е. Гольцовой	общеметодологической направленности		1	<p>Разучивание текста</p> <p>Пение мелодии с сопровождением</p> <p>Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова)</p> <p>Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами</p> <p>Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой</p> <p>Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности</p> <p>Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной)</p>	
2	Разучивание хоровода на музыку песни А. Артамоновой «Мандарины, пряники, шарики, фонарики»	открытия нового знания	1		<p>Ритмопластическая композиция</p> <p>Пение припева с движением</p>	Интернет - ресурс аудиозапись

3	Песня «Новогодняя» Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко	открытия нового знания		1	Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности Разучивание пальчиковых и логоритмических игр с музыкальным сопровождением (сборник М. Ю. Картушиной)	
4	«Турецкое рондо» В.-А Моцарта	общеметодол огической направленнос ти	1		Игра на инструментах шумового оркестра в разной динамике, ровными долями в разном темпе	Треугольники. бубны
5	Музыкально – коррекционные	общеметодол огической	1		Инсценирование действия: падает снег, дует ветер, метель и т.д.	

	упражнения «Зимние игры»	направленности				
6	Танец «Мир, который нужен мне» А. Ермолов, С. Золотухин	общеметодологической направленности	1		Разучивание простых танцевальных и общеразвивающих движений по показу педагога	
7	Танец «Тик-так» аудио сопровождение детская шоу-группа «Улыбка»	рефлексии		1	Повторение движений коммуникативного танца для родителей	Интернет - ресурс
8	Танец «Человек хороший» детская шоу-группа «Талисман»	общеметодологической направленности	1		Разучивание простых танцевальных и общеразвивающих движений по показу педагога	Интернет - ресурс
<b>III четверть (8 часов)</b>						
1	Песня «Ласковое слово» Музыка А. Косенкова. Слова Н. Соловьевой	общеметодологической направленности	1		Разучивание текста Пение мелодии с сопровождением Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова) Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами	

					<p>Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой</p> <p>Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности</p> <p>Пение распевок на слоги из сборника Г. Анисимовой</p> <p>Пение логопедических распевок М. Лазарева из сборника Т. Овчинниковой</p>
2	<p>Песня «Солнечный зайчик» музыка С. Баневича</p>	<p>общеметодологической направленности</p>	1	<p>Разучивание текста</p> <p>Пение мелодии с сопровождением</p> <p>Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В. Емельянова)</p> <p>Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами</p> <p>Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой</p> <p>Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности</p> <p>Пение распевок на слоги из сборника Г. Анисимовой</p>	



					Пение логопедических распевок М. Лазарева из сборника Т. Овчинниковой	
3	Песня «Белые кораблики» В. Шаинского, Л. Яхнина.	«Белые кораблики» музыка слова	общеметодологической направленности	1	Подпевание педагогу Пение с движением	
4	Повторение песен		рефлексии	1	Подпевание педагогу Пение с движением Пение мелодии с сопровождением	
5	«Озвучивание» картины «Грачи прилетели» Г. Саврасова		общеметодологической направленности	1	Игра на инструментах шумового оркестра в сопровождении педагога Передача действий героев и явлений природы с визуального образца на акустический	Иллюстративный материал Металлические и деревянные инструменты шумового оркестра
6	П. И. Чайковский «Немецкая песенка»		общеметодологической направленности	1	Игра на инструментах шумового оркестра в сопровождении педагога	инструменты шумового оркестра
7	П. И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»		общеметодологической направленности	1	Игра на инструментах шумового оркестра в сопровождении педагога	инструменты шумового оркестра: барабаны

8	Русская военная строевая песня «Солдатушки бравы ребятушки»			1	Ритмопластическое упражнение	аудиозапись
<b>IV четверть ( 7 часов)</b>						
1	Моя мама» Кубинская детская песня. Обработка С. Соснина. Русский текст В. Крючкова	общеметодологической направленности	1		<p>Разучивание текста</p> <p>Пение мелодии с сопровождением</p> <p>Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (по методу В.В.. Емельянова)</p> <p>Пение гласных «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» с логопедическими жестами</p> <p>Пение логопедической «голосилки» из сборника Т. Овчинниковой</p> <p>Пропевание слогов «йа, лё. лю. ми, ле» в разной мелодической последовательности</p> <p>Пение распевок на слоги из сборника Г. Анисимовой</p> <p>Пение логопедических распевок М. Лазарева из сборника Т. Овчинниковой</p> <p>Распевка «Вот с высокой горки» сборник Ж. Металлиди</p>	

2	Песня «Большой хоровод» Б. Савельева	общеметодологической направленности		1	Ритмопластическая композиция Пение припева с движением	
3	Песня «Мир как цветной луг» муз. В. Шаинского:	общеметодологической направленности	1		Пение с движением	
4	Повторение песен	рефлексии		1	Пение мелодии с сопровождением Пение с движением Пение припева с движением	
5	Советская эстрадная песня «Весенняя бессоница»	общеметодологической направленности	1		Слушание ритма песни с одновременной передачей движения при помощи изученных танцевальных движений	аудиозапись
6	«Весенняя бессоница»	общеметодологической направленности		1	Разучивание движений в песне вместе с тамбуринами, бубнами и маракасами	Тамбурины, бубны. Маракасы аудиозапись
7	Танец «Чимби – римби» Т. Суворовой	общеметодологической	1		Разучивание танцевальных движений	аудиозапись

		направленнос ти				
--	--	--------------------	--	--	--	--

## РИСОВАНИЕ

3 класс (1 ч в неделю; 32 часа в год)

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Краткое содержание курса
1.	Обучение приемам работы в рисовании	На каж дом уроке			Приемы рисования карандашом: рисование разнохарактерных линий (рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал), рисование по образцу предметов несложной формы с использованием этих линии; рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Приемы работы красками: приемы рисования руками (линейное рисование пальцами, рисование ладонью, кулаком, ребром ладони); приемы кистевого письма (примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.п.)
2.	Обучение композиционной деятельности	10			Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.
3.	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов,	19			Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных

	пропорции, конструкцию				<p>предметов. Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.</p> <p>Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Хохломской, Гжельской росписи.</p> <p>Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.</p>
4.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок	на каждом уроке			<p>Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.).</p> <p>Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.</p>
5.	Обучение полноценному восприятию произведений искусства	3			<p>Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.</p>

**Форма организации учебных занятий – урок.**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Рисование» в 3 классе**

№	Тема	Тип урока	Кол-во	Виды учебной деятельности	Средства обучения
---	------	-----------	--------	---------------------------	-------------------

п/п			Часов			
			С уч	Са м- но		
I четверть (8 часов)						
1.	Краски лета (монотипия).	ур. смешан. типа	1		Уметь передавать впечатления о лете с помощью цвета	Репродукции картин, ламинированные листы (пластиковые доски, плитка, стекло), гуашь, кисти
2.	Яблоки (рисование с натуры предметов различной величины и цвета).	ур. смешан. типа		1	Знать порядок расположения нескольких изображений на листе бумаги. Уметь различать и изображать от руки предметы округлой, продолговатой формы, передавая их характерные особенности. Различать и называть цвета и их оттенки.	Образец готовой работы. Акварель, кисти. Яблоки разного размера и цвета. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
3.	Будильник (рисование с натуры).	ур. смешан. типа	1		Знать правила и приемы рисования предметов шаровидной формы. После предварительного анализа уметь передавать в рисунке не только общий графический образ предмета, но и его существенные признаки и характерные для него детали (стрелки, кнопка, циферблат и т.д.)	Образец готовой работы. Будильник, фотографии с будильниками разной формы и цвета, цветные карандаши. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
4.	Овощи (рисование с натуры).	ур. смешан. типа		1	Знать о необходимости сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом. С помощью учителя или тьютора уметь передавать примерные пропорции предмета и относительную величину его частей; правильно располагать	Образец готовой работы. Муляжи овощей. Акварель, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка

					изображение на листе бумаги с учётом пропорций и формы предмета	
5.	Мой веселый мяч (рисование с натуры).	ур. смешан. типа	1		Знать правила и приемы рисования предметов шаровидной формы. С помощью учителя или тьютора уметь изображать в рисунке самую тёмную часть (тень), более светлую (полутень) и яркие светлые пятнышки (блики). Правильно раскрашивать мяч круговыми движениями руки.	Образец готовой работы. Мячи разного цвета и размера, цветные карандаши. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
6.	Осенний лес (тематическое рисование).	ур. смешан. типа		1	С помощью учителя или тьютора уметь компоновать сюжет на тему окружающей жизни путём сопоставления светлых и темных тонов, чистых и смешанных цветов. Уметь изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше, близких предметов – крупнее дальних.	Примеры готовых работ. Репродукции картин на тему «Осень». Акварель, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
7.	Краски осени (монотипия).	ур. смешан. типа	1		Передавать характерные признаки осени, используя цвет	Репродукции картин, ламинированные листы (пластиковые доски, плитка, стекло), гуашь, кисти
8.	Рисование с натуры осенних листьев сложной формы	ур. смешан. типа		1	Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета: части дерева. Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. С помощью учителя или тьютора уметь видеть и передавать в рисунке строение предметов сложной формы	Образец готовой работы. Осенние листья, шаблоны, акварель, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка

II четверть (8 часов)						
1.	Сказка в произведениях русских художников (беседа).	ур. смешан. типа	1		Участвовать в беседе на заданную тему	Фотоиллюстраций известных детских художников, презентация
2.	Иллюстрирование сказки «Колобок».	ур. смешан. типа		1	Знать требования к композиции изображения на листе бумаги. С помощью учителя или тьютора уметь выполнять изображение группы предметов. Развивать умение правильно передавать пространственное расположение и цвет предметов.	Образцы иллюстраций. Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
3.	Шахматный узор в квадрате.	ур. смешан. типа		1	Знать правила построения узора в квадрате. Понятие «ритм». Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части; совершенствовать навык проводить прямые, горизонтальные и вертикальные линии. Правильно чередовать цвета.	Образец готовой работы. Гуашь, кисти, простой карандаш, линейка. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
4.	Гжельские узоры (беседа).	ур. смешан. типа	1		Знать о характерных особенностях росписи гжельской керамики (цвет и элементы росписи). Участвовать в беседе на заданную тему	Образцы изделий гжельской росписи, фото- и видеопрезентация
5.	Гжельская тарелка (рисование по замыслу).	ур. смешан. типа		1	С помощью учителя или тьютора уметь составлять растительный узор с простым чередованием элементов в круге (по краю и в середине), правильно выделять и располагать элементы узора гжельской керамики (цветы, ветки, листья, завитки разных оттенков синего цвета на белом фоне).	Образцы изделий гжельской росписи, фото- и видеопрезентация. Примеры готовых работ. Гуашь, кисти, простой карандаш, линейка. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка



6.	Геометрический орнамент в квадрате.	ур. смешан. типа	1		Знать правила построения узора в квадрате. Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части (8 частей). Совершенствовать навык проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	Образец готовой работы. Акварель, кисти, простой карандаш, линейка. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
7.	Узор в полосе: снежинки и веточки ели.	ур. смешан. типа	1		Знать правила построения узора в полосе. С помощью учителя или тьютора уметь чередовать отдельные элементы узора по форме и цвету.	Образец готовой работы. Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
8.	Нарядная ёлка.	ур. смешан. типа		1	Знать характерные признаки хвойных деревьев; строение (части) дерева. Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденных предметах (ёлочных игрушках). С помощью учителя или тьютора уметь располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше, используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка)	Образец готовой работы. Шаблоны. Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
III четверть (9 часов)						
1.	Снегири (техника «сухая щетинная кисть»).	ур. смешан. типа	1		Знать требования к композиции изображения на листе бумаги. Уметь выполнять изображение группы предметов. Развивать умение правильно передавать пространственное расположение и цвет предметов.	Образец готовой работы. Трафареты. Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка

2.	Зимний лес.	ур. смешан. типа		1	Знать характерные признаки хвойных деревьев. Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденных предметах. С помощью учителя или тьютора уметь располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше, используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка)	Образец готовой работы. Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
3.	Декоративное рисование узора для рукавички	ур. смешан. типа	1		Знать правила построения узора. Самостоятельно размещать выкройку рукавички посередине листа бумаги. Уметь правильно располагать элементы оформления на рукавичке; определять структуру узора (повторение или чередование).	Образец готовой работы. Трафареты, шаблоны рукавичек из картона. Цветные карандаши. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
4.	Зимний пейзаж (техника набрызг).	ур. смешан. типа	1		Выполнять работу по замыслу, используя нетрадиционные приемы рисования	Образец готовой работы. Зубные щетки, гуашь. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
5.	Северное сияние (монотипия).	ур. смешан. типа		1	Передавать характерные признаки природного явления, используя цвет	Фото- и видеопрезентация, ламинированные листы (пластиковые доски, плитка, стекло), гуашь, кисти
6	Цветы для мамы (роспись по дереву).	ур. смешан. типа		1	Знать правила построения узора. С помощью учителя или тьютора уметь определять структуру узора, форму и цвет составных частей; правильно располагать	Фото- и видеопрезентация. Образец готовой работы. Деревянные заготовки, гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка

					элементы оформления по всему листу бумаги.	
7	Декоративное рисование по образцу орнамента из квадратов.	ур. смешан. типа	1		Знать понятия «симметрия», «ритм». С помощью учителя или тьютора уметь использовать осевые линии при выполнении узора, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в заданной геометрической форме с учётом симметричного расположения элементов.	Образец готовой работы. Акварель, кисти, простой карандаш, линейка. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
8	Сказочная птица (гжельская роспись)	ур. смешан. типа		1	Уметь составлять узор с простым чередованием элементов, правильно выделять и располагать элементы узора гжельской керамики разных оттенков синего цвета на белом фоне	Образцы изделий гжельской росписи, фото- и видеопрезентация. Образец готовой работы. Гуашь, кисти, простой карандаш, линейка. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
9.	Декоративное рисование симметричного узора по образцу.	ур. смешан. типа		1	Знать о существующем в природе явлении осевой симметрии. Уметь рисовать симметричный узор, применяя осевую линию.	Образец готовой работы. Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
IV четверть (7 часов)						
1.	Пасхальная корзина (рисование по замыслу).	ур. смешан. типа		1	Знать требования к композиции изображения на листе бумаги. Уметь выполнять изображение группы предметов. Развивать умение правильно передавать пространственное расположение и цвет предметов.	Образец готовой работы. Цветные карандаши. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка

2.	Цветы (техника «витраж»).	ур. смешан. типа	1		Выполнять работу по замыслу, используя нетрадиционные приемы рисования	Образец готовой работы. Фломастеры. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
3.	Ветка вишневого дерева (рисование с натуры ветки с простыми по форме листьями).	ур. смешан. типа		1	С помощью учителя или тьютора уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; соблюдать определенную последовательность работы.	Фото- и видеопрезентация. Образец готовой работы. Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
4.	Беседа по картине А. Куинджи «Березовая роща».	ур. смешан. типа	1		Знать о работе художника, её особенностях. Уметь узнавать в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства	Репродукции картин, презентация
5.	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	ур. смешан. типа		1	Знать строение изображаемого предмета: части растений. С помощью учителя или тьютора уметь рисовать с натуры куст земляники с правильной передачей особенностей их формы, цветовой окрасченности	Фото- и видеопрезентация. Образец готовой работы. Акварель, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
6.	Летняя поляна (техника набрызг).	ур. смешан. типа	1		Выполнять работу по замыслу, используя нетрадиционные приемы рисования	Образец готовой работы. Зубные щетки, гуашь. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка
7	Цветы (техника «сухая щетинная кисть»)	ур. смешан. типа	1		Знать требования к композиции изображения на листе бумаги. Уметь выполнять изображенные группы предметов. Развивать умение правильно	Образец готовой работы. Трафареты. Гуашь, кисти. Технологическая карта с поэтапным выполнением рисунка

				передавать пространственное расположение и цвет предметов.	
--	--	--	--	---	--

## РУЧНОЙ ТРУД

3 класс (1 час в неделю; 32 часа в год)

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Краткое содержание курса
			С учит	Сам- но	
1	Работа с природными материалами	6	3	3	Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твёрдость. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе. Клеящие составы. Применение и назначение материалотходов в сочетании с природными. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование природных материалов. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.
2	Работа с бумагой и картоном	14	7	7	Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, клеящие составы. Разметка картона и бумаги по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы обработки углов изделий при окантовке. Элементарные сведения о работе картонажника - переплётчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рисунка по линейке фальцем. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма и др.) Разметка картона и бумаги по шаблонам.

					Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и др. материалов к деталям из картона
3	Работа с проволокой	4	2	2	Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Виды проволоки. Свойства проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.
4	Работа с металлоконструктором	2	1	1	Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструмента
5	Работа с текстильными материалами	6	3	3	Назначение косо́го обмёточного стежка. Нитки, ткани их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе. Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косо́го обмёточного стежка. Пришивание вешалки и обмётывание боковых срезов мешочка, подушечки - прихватки косыми стежками.  Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

Форма организации учебных занятий – урок.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд» в 3 классе

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол- во часов		Виды учебной деятельности	Средства обучения
<b>I четверть (8 часов)</b>						
1.	Мебель (работа с металлоконструктором).	ур. смешан. типа	1		Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.	Металлоконструктор
2.	Транспорт (работа с металлоконструктором).	ур. смешан. типа		1	Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.	Металлоконструктор



3.	Воробьи на ветке (аппликация из бумаги и природного материала)	ур. смешан. типа	1		Компоновка деталей с помощью клея	Скорлупа грецких орехов, цветная бумага, картон, клей.
4.	Аквариум (поделка из бросового материала)	ур. смешан. типа		1	Компоновка деталей с помощью клея	Одноразовая посуда, крышки от банок и бутылок, гуашь
5.	Осенний лес (аппликация из поролон).	ур. смешан. типа	1		Вырезывание и намазывание клеем деталей из поролон, составление композиции	Поролон, картон, ножницы
6.	Изготовление блокнота для записей.	ур. смешан. типа		1	Разметка полинейке. Компоновки и склеивание деталей	Цветной картон, белая бумага, клей, ножницы
7.	Аппликация из сухих листьев (работа с природным материалом).	ур. смешан. типа	1		Передавать характерные признаки осени, используя цвет	Ламинированные листы (пластиковые доски, плитка, стекло), гуашь, кисти
8.	Часы (поделка из бросового материала)	ур. смешан. типа		1	Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.	Одноразовая посуда, проволока, фломастеры, шило
<b>II четверть (8 часов)</b>						
1.	Птица (аппликация из сухих листьев).	ур. смешан. типа	1		Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.	Листья, цветная бумага, картон, клей.

2.	Рыбки (аппликация из картона и природного материала).	ур. смешан. Типа		1	Компоновка деталей с помощью клея	Скорлупа грецких орехов, цветная бумага, картон, клей.
3.	Окантовка картона тканью или бумагой.	ур. смешан. типа		1	Назначение окантовки в изделиях из картона. Разметка бумаги и картона по линейке.	Картон, бумага, ножницы, клей, линейка, карандаш.
4.	Приемы работы с проволокой.	ур. смешан. типа		1	Виды проволоки: медная, алюминиевая. Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; Правила безопасной работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами и молотком. Резание проволоки кусачками.	Различные виды проволоки
5.	Паук (поделка из природного материала и проволоки).	ур. смешан. типа		1	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки.	Картинка паука, скорлупа ореха, плюски жёлудя, проволока, пластилин.

6.	Изготовление букв и цифр из проволоки.	ур. смешан. типа	1	Сгибание проволоки плоскогубцами. Резание проволоки кусачками.	Различные виды проволоки
7.	Гирлянды из бумаги.	ур. смешан. типа	1	Свойства бумаги и картона. Резание ножницами	Цветная бумага, клей, ножницы, карандаши.
8.	Изготовление карнавальной полумаски.	ур. смешан. типа	1	Разметка по шаблону. Прорезывание отверстий в картоне.	Цветная бумага, картон, клей, ножницы, карандаши, нитки.
<b>III четверть (10 часов)</b>					
1.	Складная доска для игры.	ур. смешан. типа	1	Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Разметка по линейке.	Шахматная доска, картон, клей, ножницы.
2.	Прямой стежок. Тренировочные упражнения.	ур. смешан. типа	1	Выполнение прямого стежка на размеченном картоне	Шаблоны, нитки, иглы
3.	Косой стежок. Тренировочные упражнения.	ур. смешан. типа	1	Выполнение косого стежка на размеченном картоне	Шаблоны, нитки, иглы

4.	Сумочка для мелочей (работа с тканью)	ур. смешан. типа		1	Соединение деталей косым обметочным стежком.	Ткань, нитки, иглы, ножницы.
5.	Кисточка из ниток	ур. смешан. типа		1	Технология изготовления кисточки из ниток	Закладки, иглы, нитки, ножницы.
6.	Закладка из фотопленки.	ур. смешан. типа		1	Оформление деталей фотопленки кисточками из ниток	Фотопленка, нитки
7.	Коробка, склеенная с помощью клапанов.	ур. смешан. типа		1	Разметка разверток по шаблонам и по линейке. Надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Склеивание развертки коробки с помощью клапанов.	Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, шаблоны.
8.	Прихватка	ур. смешан. типа		1	Соединение деталей косым обметочным стежком.	Ткань, нитки, иглы, ножницы.
9.	Коробка с бортами, соединенными встык.	ур. смешан. типа		1	Сгибание картона и склеивание по стыкам.	Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, шаблоны.

10.	Неваляшка. Аппликация из ткани.	ур. смешан. типа		1	Резание по ткани. Компоновка деталей	Ткань, ножницы, клей, картон
<b>IV четверть (6 часов)</b>						
1.	Изготовление по образцу папки для тетрадей с завязками.	ур. смешан. типа		1	Разметка по линейке.	Картон, клей, ножницы, тесьма, образец.
2.	Матрешка из конусов.	ур. смешан. типа		1	Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание	Цветная бумага, ножницы, клей, циркуль
3.	Собака из цилиндров	ур. смешан. типа		1	Разметка с помощью линейки, склеивание	Цветная бумага, ножницы, клей,
4.	Аппликация из геометрических фигур, заходящих одна за другую.	ур. смешан. типа		1	Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание	Цветная бумага, ножницы, клей, циркуль
5.	Сказочные цветы. Аппликация из цветного песка.	ур. смешан. типа		1	Составление композиции. Выполнение работы с помощью клея	Цветной песок, клей, картон
6.	Бабочка. Аппликация из ткани	ур. смешан. типа		1	Резание по ткани. Компоновка деталей	Ткань, ножницы, клей, картон

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РАБОЧЕГО  
ПОСЕЛКА СОСНОВОБОРСК СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ**, Абузярова Галия Алиевна, Директор

**18.01.24** 08:31  
(MSK)

Сертификат 1944A67DA098E5DE2E4D1F73CB2FD0CC