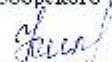


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа рабочего поселка
Сосновоборского района Пензенской области
(МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск)

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
Сосновоборского района Пензенской области


/О.Г. Никитина /
« » _____ 2024 г.



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск
Протокол № 10 от «29» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск

/И.А. Абузарова /
Приказ № 34 от «29» марта 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы рабочего поселка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области
(МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск)
на 2024-2028 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт Программы развития	3-6
2. Информационная справка об ОО	7-9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	10-106
4. Основные направления развития организации.....	68-80
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	80-81
6. Механизмы реализации Программы развития.....	82-83

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0715. Устав МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск

<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает

	<p>доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; ✓ основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; ✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; ✓ организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по УВР Акимова С.А. - ответственный по ВР Абдрахманова А.Р. - педагог-психолог Чернышова Л.И. - советник директора по воспитательной работе и содействию с детскими объединениями Коровина Л.В.
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап - подготовительный (январь - май 2024г.) II этап – практический (сентябрь 2024г. - декабрь 2027г.) III этап– обобщающий (январь - май 2028г.)</p>
I этап - подготовительный (январь - май 2024г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития. <p>Подготовка локальных актов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности путем размещения Программы</p>

	развития на сайте школы
II этап – практический (сентябрь 2024г. - декабрь 2027г.)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап– обобщающий (январь - май 2028г.)	Рефлексивный анализ результатов реализации Программы развития Принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития рабочей группой

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области (МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск)</p> <p>2. Дата создания: 1889 год</p> <p>3. ИНН: 5831011949</p> <p>4. Информация об учредителе: Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №Л035-01221-58/00277506 от 22.11.2016. Приложение №1 №12056 от 22.11.2016</p> <p>6. Информацию о месте нахождения МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск: юридический адрес: 442570 Пензенская область, Сосновоборский район, р.п. Сосновоборск, ул. Школьный переулок, 1А фактический адрес: 442570 Пензенская область, Сосновоборский район, р.п. Сосновоборск, ул. Школьный переулок, 1А</p> <p>7. Контакты: телефон: 7(841-68) 2-16-35 адрес электронной почты: soosh@bk.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://school-oosh1.edu-penza.ru</p>																			
Сведения об обучающихся	<table border="1" data-bbox="518 1142 1500 1478"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 1142 790 1265">Уровень обучения</th> <th data-bbox="790 1142 1053 1265">Количество обучающихся</th> <th data-bbox="1053 1142 1220 1265">Из них с ОВЗ (от ст.2)</th> <th data-bbox="1220 1142 1500 1265">Из них детей-инвалидов(от ст.2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 1265 790 1310">1</td> <td data-bbox="790 1265 1053 1310">2</td> <td data-bbox="1053 1265 1220 1310">3</td> <td data-bbox="1220 1265 1500 1310">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1310 790 1400">Начальное общее образование</td> <td data-bbox="790 1310 1053 1400">122</td> <td data-bbox="1053 1310 1220 1400">3</td> <td data-bbox="1220 1310 1500 1400">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1400 790 1489">Основное общее образование</td> <td data-bbox="790 1400 1053 1489">156</td> <td data-bbox="1053 1400 1220 1489">1</td> <td data-bbox="1220 1400 1500 1489">2</td> </tr> </tbody> </table>				Уровень обучения	Количество обучающихся	Из них с ОВЗ (от ст.2)	Из них детей-инвалидов(от ст.2)	1	2	3	4	Начальное общее образование	122	3	0	Основное общее образование	156	1	2
Уровень обучения	Количество обучающихся	Из них с ОВЗ (от ст.2)	Из них детей-инвалидов(от ст.2)																	
1	2	3	4																	
Начальное общее образование	122	3	0																	
Основное общее образование	156	1	2																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление в МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами и Уставом школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор школы. Коллегиальными органами управления школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание трудового коллектива; - Педагогический совет; - Совет МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск. <p>В целях учета мнения обучающихся в МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск создан Совет обучающихся.</p> <p>В МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск реализуются образовательные программы НОО, ООО; программы внеурочных занятий по следующим курсам: «Разговоры о важном», «Краеведение», «Функциональная</p>																			

	<p>грамотность», «Орлята России», «Мини-футбол», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Россия – мои горизонты», «Юнармия», «Математика – часть нашей жизни», «Некоторые вопросы грамматики и развития речи», «Мир вокруг нас», «Осovy информатики»; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника».</p> <p>В настоящее время в образовательном процессе задействованы 20 кабинетов, 61 персональный компьютер и ноутбуков, 16 мультимедийных проекторов, 4 принтера, 4 МФУ; спортивный зал и малый спортивный зал, открытая многофункциональная спортивная площадка, библиотека, школьный музей. В школе организовано горячее питание, оборудован обеденный зал на 122 посадочных мест, функционирует медицинский кабинет. Педагоги школы в своей работе используют следующие ЭОР:</p> <p>ЦОС Моя школа - https://myschool.edu.ru/ Единое содержание общего образования - https://edsoo.ru/ Детская образовательная онлайн-платформа - https://www.ismart.org/ Учи.ру - https://uchi.ru/</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс проходит в одну смену, организован в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года для 1–8: 26 мая 2024 года. Дата окончания учебного года для 9 классов определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 учебные недели, 2-8 классах – 34 недели, 9 классах- 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 38, количество педагогических работников - 21, количество учителей - 19; количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 0, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги – 1 на 0,5 от ставки , педагоги-библиотекари– 1 на 0,5 от ставки, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) -0, количество работников, имеющих государственные награды -0; долю работников с высшим образованием - 90; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -95; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; молодые специалисты - 3.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	<p>Педагоги МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района на базе МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск проводят занятия с обучающимися школы в следующих объединениях: «Шахматы», «Робототехника», «Экология и творчество», «Бисероплетение», «Школьный театр», «Малая Родина»,</p>

социальных партнеров	«Азбука дорожной безопасности», «Батик», «Друг мой лобзик». Работники дома культуры «Текстильщик» по договоренности с администрацией
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Учащиеся 4 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Ученик 21 века: пробуем силы - проявляем способности». Ученица 4б класса Ряхимова Альбина стала призером по русскому языку (учитель Начарова М.М.).</p> <p>Активное участие учащиеся школы принимали в онлайн-олимпиадах на платформе Учи. RU., по информатике «Полезные знакомства с IT для школьников» - 9 учащихся, из них 1 дипломант – Шишова Екатерина (учитель Казаева Э.Р.), Олимпиаде по ИПК – 3 место, Олимпиаде по избирательному праву – 3 учащихся, из них 1 призер Алтарев Максим (уч. Абдрахманова А.Р.), Марафон «Учимся для жизни» -4 учащихся 2 –х классов.в конкурсе чтецов «Живая классика», во Всероссийском конкурсе сочинений. Так же учащиеся 5-9 классов участвовали в губернской естественно - математической олимпиаде «Весенниада» и «Школа Архимеда».</p> <p>Необходимо отметить положительные сдвиги в работе с одаренными детьми по сравнению с прошлым годом. В этом учебном году двое учащихся МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск приняли участие в смене ВДЦ «Смена» по направлениям: «Технолидер» (Болдырев Кирилл, учащийся 8 А класса), «Артилидер» (Цыганок Анастасия, учащаяся 8 А класса).</p> <p>В 2022-23 учебном году проводились РМО по всем предметам. На базе нашей школы были проведены 9 заседаний методических объединений с участием наших педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальные классы. Урок по литературному чтению во 2 б классе подготовила Ряхимова Д.А. 2. География. Открытый урок в 8 А классе на тему «Обобщение темы «Растительный и животный мир» показала для учителей географии района Ашурова А.Х. 3. Химия. Мастер – класс по теме «Работа с одаренными детьми» - Хохлова О.М. 4. Физическая культура и ОБЖ. Пивоваров Д.В. провел открытый урок - семинар по обмену опытом. 5. Внеурочное занятие «Подготовка обучающихся к итоговому собеседованию» - Пронькина Е.В. 6. Открытое внеклассное мероприятие в 3 Б классе «Воспитанный человек, кто он?» - Васина М.В. 7. Мастер-класс на РМО классных руководителей в 3 А классе по теме « День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками» - Крылова Н.В. 8. Мастер – класс по теме «Если хочешь быть здоров» - Хохлова О.М. 9. Открытый урок по математике в 6 А классе – Казаева Э.Р. <p>В рамках концепции математического образования прошли открытые уроки математики для родителей учащихся 6-7 классов (учитель Ряхимова А.Р., Абдуллина Ю.Д.).</p> <p>Наши учителя приняли активное участие в различных педагогических конкурсах.</p> <p>«Учитель года» - Абдрахманова А.Р., призер муниципального тура конкурса «Воспитать человека» - Пивоваров Д.В., сертификат участника «Лучший учитель физической культуры -2023» - Ярославцева О.И., призер 2 место Рыбакова Н.Г., сертификат участника «Конкурс лучших методических разработок» - Купцова Н.П., сертификат участника</p> <p>Педагоги школы Акимова С.А. и Пивоваров Д.В. приняли участие в Классном марафоне «Разговоры о важном» на районном итоговом КДН.</p> <p>Многие учителя стали участниками различных онлайн - конференций, вебинаров, марафонов.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Реализация	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. • Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня.
					Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары). • Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам по

						применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
					Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования				
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (финансирование) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
----	--	--	---	--	--	--

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
----	---	------------------------------	------------------------------------	---	---	--

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти,

						<p>местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение
--	--	--	--	--	--	---

						<p>договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--

						программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено не полностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствует логопед-дефектолог	

18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)					
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

36	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
37	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

38	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

40	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии
----	--	------------	--	-------------------	--	--

						с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--

41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)				
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения ; программа школьного туризма не реализуется	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма.
					Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

						<p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

64	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
----	---	----	--	--------------------------------	--	--

65	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития
----	---	-----	--	--------------------------------	--	---

						образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
--	--	--	--	--	--	--

66	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
71	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию					
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
75	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их

						<p>ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий
--	--	--	--	--	--	---

						<p>по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и
--	--	--	--	--	--	--

						подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
80	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых

						<p>необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников
--	--	--	--	--	--	---

						<p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--	--	--

						<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>		<p>Школьная команда»</p>		<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения
--	--	--	--------------------------	--	--	---

						<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--

						<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
83	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Более 50% управленческой команды	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

86	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,
----	---	--------------------------------	--	-----------------------------------	---	--

						<p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата
--	--	--	--	--	--	---

						<p>на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
87	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»				
93	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
100	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					
10 2	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,

						<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения

						учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		<ul style="list-style-type: none"> •
10 7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 9	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
11 1	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
---------	--	---	------------------------------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. 2. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов,	1. Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. 2. Менее 50% учителей прошли диагностику	1. Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. 2. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	1. Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога. 2. Недостаточное бюджетное финансирование

	<p>школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>3. Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).</p> <p>4. Разработана система мониторинга образовательных результатов</p>	<p>профессиональных компетенций.</p> <p>3. Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> <p>4. Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами</p>		
Воспитание	<p>1. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p> <p>2. Создан отряд волонтеров</p> <p>3. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>4. Осуществляется системная поддержка детей СОП.</p> <p>5. В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p>	<p>1. Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>2. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p>	<p>1. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>2. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</p> <p>3. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>1. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>

Здоровье	<p>1. Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению</p>	<p>1. Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>2. Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению</p>	<p>1. Привлечение учащихся школы к участию в районных и региональных спортивных соревнованиях</p> <p>2. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>3. Участие в гранатовых проектах</p>	<p>1. Отдаленность школы от центра</p> <p>Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности</p> <p>2. Недостаточная квалификация педагога – руководителя гранатового проекта</p>
Творчество	<p>1. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия</p>	<p>1. Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p> <p>2. Большая нагрузка педагогических работников</p>	<p>1. Организации творческих мероприятий на уровне школы и района</p> <p>2. Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>1. Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</p>
Профориентация	<p>1. Составлен план профориентационной работы школы,</p> <p>2. Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,</p> <p>3. Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>1. Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>2. Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации</p>	<p>1. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия поселка</p>	<p>1. Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн-занятий по профориентации</p> <p>2. Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по</p>

				причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	<p>1.Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>2.Стабильный педагогический коллектив более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию,</p> <p>3.100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</p> <p>4.Администрация школы прошла курс командного управления</p> <p>5.В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</p>	<p>1.Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей</p> <p>2.Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</p> <p>3.Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса</p> <p>4.Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</p>	<p>1.Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</p> <p>2.Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</p>	<p>1.Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в Конкурсном движении</p>
Школьный климат	<p>1.В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>2.Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p>	<p>1.В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p> <p>2.Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</p>	<p>1.Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов</p> <p>2.Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства</p>	<p>1.Недостаточное финансирование</p>

	<p>3.Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>4.Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения</p>			
Образовательная среда	<p>1.Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>2.Используются возможности Электронной школы</p> <p>3.Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм</p> <p>4.Педагогический коллектив активно использует мессенджера Сферум</p>	<p>1.Недостаточное оборудование компьютерной техникой</p> <p>2.Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа</p>	<p>1.Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>2.Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>1.Сокращение бесплатных образовательных платформ</p> <p>2.Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>

4. Основные направления развития организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- формирование туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- развитие музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями поселка.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024 – 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечноинформационного центра; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. <input type="checkbox"/> Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. <input type="checkbox"/> Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. <input type="checkbox"/> Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); <input type="checkbox"/> Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); <input type="checkbox"/> Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; <input type="checkbox"/> Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; <input type="checkbox"/> Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; <input type="checkbox"/> Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; <input type="checkbox"/> Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; <input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; <input type="checkbox"/> Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	2023 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; <input type="checkbox"/> Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; <input type="checkbox"/> Расширение функциональных опций школьного медиацентра; <input type="checkbox"/> Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; <input type="checkbox"/> Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; <input type="checkbox"/> Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Организатор по ВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание системы профессиональной ориентации в школе; <input type="checkbox"/> изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; <input type="checkbox"/> повышение мотивации учащихся к труду; <input type="checkbox"/> оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; <input type="checkbox"/> обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; <input type="checkbox"/> создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; <input type="checkbox"/> владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; <input type="checkbox"/> активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); <input type="checkbox"/> Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; <input type="checkbox"/> Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» <input type="checkbox"/> Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; <input type="checkbox"/> Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; <input type="checkbox"/> Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; <input type="checkbox"/> Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; <input type="checkbox"/> Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитательной работе и содействию с детскими объединениями

Целевые индикаторы результативности	<input type="checkbox"/> Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; <input type="checkbox"/> Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»»
Задачи	<input type="checkbox"/> Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; <input type="checkbox"/> Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; <input type="checkbox"/> Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; <input type="checkbox"/> Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; <input type="checkbox"/> Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО.
	<input type="checkbox"/> Организация работы летнего школьного лагеря. <input type="checkbox"/> Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). <input type="checkbox"/> Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). <input type="checkbox"/> Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2024 - 2028

Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация и прием нормативов ГТО ; <input type="checkbox"/> Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. <input type="checkbox"/> Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. <input type="checkbox"/> Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . <input type="checkbox"/> Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Организатор по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитательной работе и содействию с детскими объединениями
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание условий для развития деятельности психологической службы. <input type="checkbox"/> Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. <input type="checkbox"/> Реализация антибуллинговой программы. <input type="checkbox"/> Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. ● Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. ● Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №36» <input type="checkbox"/> Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах <input type="checkbox"/> Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ● индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ● помощь в профессиональном самоопределении; ● проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; ● Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; ● Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; ● Консультации по запросам; ● Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. ● размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. <input type="checkbox"/> Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. <input type="checkbox"/> Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% • Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов
-------------------------------------	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	<p>Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональны</p>	<p>Педагогические работники, руководители ШМО</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов 	<p>пополняются Частично имеется</p>	<p>е сообщества педагогов</p>	<p>Внебюджетное финансирование</p>
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется Не имеется Не имеется Не имеется</p>	<p>Штатные единицы, привлечение сотрудников</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование</p>	<p>Имеется Частично имеется</p>	<p>Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РАБОЧЕГО
ПОСЕЛКА СОСНОВОБОРСК СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Абузярова Галия Алиевна, Директор

08.04.24 08:56
(MSK)

Сертификат 1944A67DA098E5DE2E4D1F73CB2FD0CC