

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области

Принята  
педагогическом совете школы  
от 31.08.2023 г.  
приказ № 120 от 31.08.2023 г.

Утверждена на  
директор школы протокол № 1  
\_\_\_\_\_ Г.А.Абузярова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5 классов

**р.п.Сосновоборск, 2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ"

Целями изучения учебного курса являются:

66 формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

66 создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; 66 формирование и сохранение уважения к **ценностям и убеждениям**

**представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;**

66 идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- 66 овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- 66 приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- 66 развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- 66 становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- 66 формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- 66 обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- 66 воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- 66 содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- 66 формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- 66 расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения .

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **блок 1.**

#### **«Россия — наш общий дом»**

##### **Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России .

##### **Тема 2 . Наш дом — Россия .**

Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

##### **Тема 3 . Язык и история .**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь .

##### **Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей .**

Русский язык — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык .

##### **Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России .

##### **Тема 6 . Материальная культура .**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества .

##### **Тема 7 . Духовная культура .**

Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей .

## **Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России .

Единство ценностей в религиях России .

## **Тема 9 . Культура и образование .**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

## **Тема 10 . Многообразие культур России (*практическое занятие*) .**

Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России .

## **тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

## **Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .**

Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека .

## **Тема 12 . Родина начинается с семьи .**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

## **Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .**

Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

## **Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

## **Тема 15 . Труд в истории семьи .**

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда .

Роль нравственных норм в благополучии семьи .

## **Тема 16 . Семья в современном мире (*практическое занятие*) .**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др. ). Семейное древо . Семейные традиции .

### **тематический блок 3.**

#### **«духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Тема 17 . Личность — общество — культура .**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей .

#### **Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры .**

Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое?

Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .

#### **Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким . **тематический блок 4. «культурное единство России»**

#### **Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность .**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений .

#### **Тема 21 . Литература как язык культуры .**

Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность .

#### **Тема 22 . Взаимовлияние культур .**

Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

#### **Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа .**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

## **Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие .**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

## **Тема 25 . Праздники в культуре народов России .**

Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

## **Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России .**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

## **Тема 27 . Музыкальная культура народов России .**

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народ- ные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

## **Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

## **Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

## **Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников

## **Тема 31 . Культурная карта России (*практическое занятие*).**

География культур России . Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями .

## **Тема 32 . Единство страны — залог будущего России .**

Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России .



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы .

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности .

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию . **1. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

### **2. Духовно-нравственное воспитание**

- Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; - принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

## **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование); - смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

(коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)

.

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Даты изучения	Виды деятельности	виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		часов всего	Контроль Ные работы	практические работы				
<b>Блок 1: "Россия - наш общий дом".</b>								
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .
2	Наш дом — Россия .	1	0	0		слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .
3	Язык и история .	1	0	0		Представление о языке – как о хранителе духовно-нравственных культур. Особенности коммуникативной роли языка. Языки народов мира, их взаимосвязь.	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .
4	Русский язык — язык общения и язык	1	0	0		Русский язык – основа русской культуры. Важность русского языка	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> .

	возможностей .					для всех народов России.		<a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http:// school-collection.edu">http:// school-collection. edu</a> .
5	Истоки родной культуры .	1	0	0		формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce. org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http:// school-collection.edu">http:// school-collection. edu</a> .
6	Материальная культура .	1	0	0		формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce. org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http:// school-collection.edu">http:// school-collection. edu</a> .
7	Духовная культура .	1	0	0		формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce. org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http:// school-collection.edu">http:// school-collection. edu</a> .
8	Культура и религия .	1	0	0		; формировать представление о понятии «религия», понимать и	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce. org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a>
						уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме;		<a href="http:// school-collection.edu">http:// school-collection. edu</a> .

9	Культура и образование .	1	0	0		понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .	
10	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> ) .	1	0	1		отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников;	Практическая работа	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .	
Всего по разделу		10	0	1					
<b>Блок 2: «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>									
1	Семья — хранитель духовных ценностей .	1	0	0		понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .	
2	Родина начинается с семьи .	1	0	0		понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .	

3	Традиции семейного воспитания в России .	1	0	0		понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .	
4	Образ семьи в культуре народов России .	1	0	0		знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .	
5	Труд в истории семьи .	1	0	0		понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .	
6	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i> .	1	0	1		понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;	Практическая работа	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .	
Всего по разделу		6	0	1					
<b>блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>									

1	Личность — общество — культура .	1	0	0		знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи);	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .
2	Духовный мир человека . Человек — творец культуры .	1	0	0		понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .
3	Личность и духовно-нравственные ценности .	10	0	0		понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .

						разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;		
4	Историческая память как духовно-нравственная ценность .	1	0	0		объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .

5	Литература как язык культуры .	1	0	0		понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .
6	Взаимовлияние культур .	1	0	0		иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .
						источникам;		
7	Духовно-нравственные ценности российского народа .	1	0	0		уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение);	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .

8	Регионы России: культурное многообразие .	1	0	0		понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .
9	Праздники в культуре народов России .	1	0	0		понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .
10	Памятники архитектуры в культуре народов	1	0	0		устанавливать связь между историей памятника и историей края;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a>
	России .					характеризовать памятники истории и культуры; понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;		<a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .

11	Музыкальная культура народов России .	1	0	0		понимать особенности музыки как вида искусства; знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .
12	Изобразительное искусство народов России .	1	0	0		понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей; знать и называть основные темы искусства народов России; слушать объяснения учителя, работать с научно- популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .
13	Фольклор и литература народов России .	1	0	0		понимать, что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .

14	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).	1	0	1		отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой;	Практическая работа	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .
15	Культурная карта России (практическое занятие).	1	0	1		отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Практическая работа	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .
16	Единство страны — залог будущего России .	1	0	0		понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал;	Устный опрос	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> . <a href="http://fcior.edu">http:// fcior. edu</a> <a href="http://school-collection.edu">http:// school- collection. edu</a> .
Всего по разделу		16						

Общее количество часов по программе	<b>32</b>	1	4					
-------------------------------------	-----------	---	---	--	--	--	--	--

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контр ольны е работы	Практич еские работы		

1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		Устный опрос
2	Наш дом — Россия .	1	0	0		Устный опрос
3	Язык и история .	1	0	0		Устный опрос
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей .	1	0	0		Устный опрос
5	Истоки родной культуры .	1	0	0		Устный опрос
6	Материальная культура .	1	0	0		Устный опрос
7	Духовная культура .	1	0	0		Устный опрос
8	Культура и религия .	1	0	0		Устный опрос
9	Культура и	1	0	0		Устный опрос

	образование .					
10	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> ) .	1	0	1		Практическая работа
11	Семья — хранитель духовных ценностей .	1	0	0		Устный опрос
12	Родина начинается с семьи .	1	0	0		Устный опрос
13	Традиции семейного воспитания в России .	1	0	0		Устный опрос

14	Образ семьи в культуре народов России .	1	0	0		Устный опрос
15	Труд в истории семьи .	1				
16	Семья в современном мире ( <i>практическое занятие</i> ) .	1	0	1		Практическая работа
17	Личность — общество — культура .	1	0	0		Устный опрос
18	Духовный мир человека . Человек — творец культуры .	1	0	0		Устный опрос
19	Личность и духовно-нравственные ценности .	1	0	0		Устный опрос

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность .	1	0	0		Устный опрос
21	Литература как язык культуры .	1	0	0		Устный опрос
22	Взаимовлияние культур .	1	0	0		Устный опрос
23	Духовно-нравственные ценности российского народа .	1	0	0		Устный опрос
24	Регионы России: культурное многообразие .	1	0	0		Устный опрос
25	Праздники в культуре народов России .	1	0	0		Устный опрос

26	Памятники архитектуры в культуре народов России .	1	0	0		Устный опрос
27	Музыкальная культура народов России .	1	0	0		Устный опрос
28	Изобразительное искусство народов России .	1	0	0		Устный опрос
29	Фольклор и литература народов	1	0	0		Устный опрос

	России .					
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i> .	1	0	1		Практическая работа
31	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i> .	1	0	1		Практическая работа
32	Единство страны — залог будущего России .	1	0	0		Устный опрос
ИТОГО		32	1	4		

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. 8-е изд., стереотип.- М. «Издательство «Просвещение»; 2021

Литература дополнительная:

1. Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. — М., 1997.
2. Библия для детей. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома / Сост. пр. Александр Соколов. — М., 1999.
3. Библия в пересказе для детей. — М.: Библейское общество, 1997. и другие
4. Энциклопедия православной жизни/ (авторы-сост. Г. Камышина, Г. Стромынский). – Т.: Имидж Принт, 2009.
- 5 Прославление Святителя Иоасафа Белгородского: документы/ сост.: О.Кобец, А.Н. Крупенков. – Белгород: Белгор. обл. тип., 2011.
6. Храмы Святого Белогорья. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2011. вой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Просвещение, 2021г

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 5 годы обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
2. Православные библиотеки: kraevs.ru, eleon.orthodox.ru (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), pika.com.ua, www.manna-lib.com (библиотека духовной поэзии), dimulik2009.narod2.ru (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), svn.wen.ru, www.slavoslovie.ru (библиотека христианских текстов), e-cr.pravoverie.ru (собрание записей радиопередачи по православию), www.obibl.com, skrigal.orthodox.ru (библиотека православного христианина).
3. Православные мультимедиа-ресурсы: pravmedia.com, [www.rushill07.narod.ru/](http://www.rushill07.narod.ru/) Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека [www.altarnik.okis.ru](http://www.altarnik.okis.ru), [biblion.narod.ru](http://biblion.narod.ru), [www.predanie.ru/](http://www.predanie.ru/)  
Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; [www.rushill07.narod.ru/](http://www.rushill07.narod.ru/)  
- Электронная библиотека "Вера и православие"; [www.altarnik.okis.ru](http://www.altarnik.okis.ru)  
- Православная медиа-библиотека, [biblion.narod.ru](http://biblion.narod.ru)  
- Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru." ; [www.predanie.ru](http://www.predanie.ru)  
- Православный музыкальный архив; [www.isographoteka.ru](http://www.isographoteka.ru)  
- Православная библиотека Религиозная литература. Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг [www.isographoteka.ru](http://www.isographoteka.ru)  
Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
2. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)
8. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>

9. Сайт Белгородского института развития образования - [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
11. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
14. Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
15. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>
16. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm>
17. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
18. Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>
19. История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>
20. Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>
21. Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**14.09.23** 15:29  
(MSK)

Сертификат 993E7707F975E54D689F0D91265AE4DA

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РАБОЧЕГО  
ПОСЕЛКА СОСНОВОБОРСК СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ**, Абузярова Галия Алиевна, Директор