Принято педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю
Директор МБОУ
ООШр.п.
Сосновоборск:
_____Г.А.

Абузярова Приказ № 109 от

30.08.2024г

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)обучающейся 4 "А" класса

МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся с умеренной умственной отсталостью со множественными нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО с ОВЗ.

Целью программы является обретение обучающимся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности обучающегося на уроке:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация,резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывает способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК (№ 018 от 13 января 2023 г), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённуюк нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно-развивающего обучения.

Общие сведения об обучающейся

Имя, фамилия ребенка: Хусяинова Залина

Возраст ребенка: 10 лет

Класс: 4

Год рождения: 30.03.2014 г.

Место проживания: Пензенская обл., р.п. Сосновоборск, ул. Сосновая , 30

Законные представители – мама – Хусяинова Роза Алиевна

Залина поступила в 1-ый класс МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск в сентябре 2021 году, до поступления в школу посещала детский сад и «Школу раннего развития». Обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальной недостаточностью (вариант 2) по заключению ПМПК (№ 018 от 13 января 2023 г)

Условия реализации образовательного маршрута: Обучение в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, по индивидуальному учебному плану.

Характеристика обучающегося

Особенности физического состояния ребенка: физическое развитие соответствует возрасту, ходит самостоятельно. Санитарно-гигиеническими правилами владеет. Навыки самообслуживания развиты удовлетворительно.

Особенности познавательной сферы: Залине сложно дается усвоение учебного материала, но она старается. Требуется индивидуальная помощь учителя. Отмечается системное недоразвитие речи. Обращённую речь понимает на бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя и фамилию. Говорит отдельные слова или элементарные предложения. Использует невербальные средства общения: мимику, жесты, позу. Объем произвольного внимания снижен. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Преобладает наглядно-действенный тип мышления.

Особенности восприятия и мышления: слабо различает геометрическую форму предметов, путается в цвете предмета, пространственном расположении. Классифицирует большие и малые предметы. Удовлетворительно сравнивает простые предметы по образцу. Установление причинно- следственных связей на стадии формирования. Способность обобщать и делать самостоятельные выводы развита слабо.

Особенности памяти: преобладающий тип памяти – смешанная, преобладают зрительная и слуховая, лучше запоминает зрительные образы.

Темп работы средний. Работоспособность 40 минут с постоянной сменой деятельности каждые 5-10 минут.

Развитие учебных навыков. *Учебная мотивация* удовлетворительная. Предложенные задания выполняет с интересом. Использует метод зрительного соотнесения. Заинтересована в конечном результате. Стремится завершить начатое. Радуется полученному результату. Навыки самоконтроля в стадии формирования. Нуждается в обучающей и эмоционально-регулирующей помощи, которую принимает в полном объеме.

Письмо. Девочка умеет пользоваться тетрадью, прописями, правильно держит ручку, ведущая рука – правая. При работе в прописи старается проводить линии по предложенному шаблону, старается соблюдать строчки, пунктирные линии.

Математические представления. Знает счет до десяти, но применяет с приложения к пересчитываемым предметам. Владеет навыком деления множества на отдельные части, раскладывает счетные палочки на отдельные кучки, соблюдая очередность, но не умеет разложить поровну. Восприятие цвета, формы, расположения предметов, временные представления сформированы на низком уровне, цвета различает плохо, путает. Дифференцирует величину предметов.

Музыка и движение. Залина любит слушать музыку. Подпевает знакомым песням, активно танцует, соблюдая ритм и такт песни.

Изобразительная деятельность. Разминает (раскатывает) пластилин (тесто, глину). Катает колбаски (шарик) на доске, собирает из данных элементов простые фигуры по образцу. Закрашивает карандашом,кистью внутри контура предмета. Владеет работой ножницами.

Особенности поведения: По характеру девочка спокойная, добрая, послушная. В классе ребята относятся к ней с пониманием, помогают. Школу посещает регулярно. Пропуски бывают только по болезни.

Залина воспитывается в полной семье, является младшим ребенком. Ребенок в семье желанный, любим всеми членами семьи, окружен любовью и постоянной заботой со стороны родителей и родственников.

Учебную деятельность ребенка контролирует мама. Мама имеет связь с классным руководителем, на замечания и советы реагируют адекватно. Залина обеспечена необходимой одеждой, школьными принадлежностями.

Индивидуальный учебный план

Исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития обучающейся и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида, составлен индивидуальный учебный план для Хусяиновой Залины, в которомопределен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	3	102
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	68
Технология	Труд (технология)	-	-
ИТОГО		**17**	**578**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Коррекционно-развивающие занятия	Предметно - практические действия	1	34
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	1	34
	Краеведение	1	34
	Орлята России	0.5	17
Дополнительное образование	Робототехника	1,5	72
		5	225
ИТОГО		**23**	**793**

Содержание образования

Программа базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающегося с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- **подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,**
- **к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающегося с УО.

№	Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	+	
2	Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;	+	
3	использование по назначению учебных материалов;умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	+	
4	Формирование умения выполнять задание:в течение определенного периода времени,от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	+	
5	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	+	

Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	**I полугодие**	**II полугодие**
Человек		
Гигиена тела - выполнение отдельных операций при мытье рук: открывание крана намачивание рук намыливание рук мылом растирание намыленных смывание мыла с рук закрывание крана вытирание рук полотенцем	 + + + + + + + + +	
Туалет - сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет»)	+	
Обращение с одеждой и обувью узнавание предметов одежды и обуви: куртка, шапка,свитер, ботинки, брюки расстегивание:липучки, молнии застегивание:Липучки Молнии *Прием пищи* аккуратная еда ложкой	 + + + +	

Предметно-практические действия		
Действия с материалами сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками разрывание материала (бумага) размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) переливание материала (вода) разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками -передвигать шары (бусы) одной рукой двумя руками	 + + + + + + + +	

Действия с предметами		
захват, удержание, отпускание предметов	+	
вынимание предметов (из коробки)	+	
складывание предметов (в коробку)	+	
перекладывание предметов (из коробки в коробку)	+	
встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)	+	
нажимание на предмет всей рукой	+	
вставление предметов (стаканчиков) друг в друга	+	
вставление в отверстия:		
шариков мозаики	+	
нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):		
на стержень	+	
на нить с наконечником	+	
вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки	+	
сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки):		
одной рукой	+	
двумя руками	+	
пальцами		
открывание предмета:		
коробка	+	
банка с капроновой крышкой		
закрывание предмета:		
коробка	+	
банка с капроновой крышкой		
катание игрушки на колесиках		
толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь):		
от себя	+	
к себе	+	
Двигательное развитие		
выполнение движений головой в положении сидя:		
наклон вправо	+	
наклон влево	+	
наклон вперед	+	
наклон назад	+	
поворот головой: вправо влево	+	
«круговые» движения: по часовой стрелке	+	
против часовойстрелки	+	
выполнение движений руками: вперед- назад- вверх-встороны	+	
круговые выполнение движений пальцами рук: сгибание фаланг пальцев	+	
разгибание фаланг пальцев	+	
сгибание пальцев в кулак	+	
разгибание пальцев	+	
выполнение движений плечами: вверх вниз	+	
бросание мяча двумя руками:	+	
от груди из-за головы		
ловля мяча на уровне груди	+	
изменение позы в положении сидя:		
поворот вправо	+	
поворот влево	+	
наклон вперед	+	
наклон назад	+	
наклон вправо	+	
наклон влево	+	

Коммуникация - установление зрительного контакта с собеседником - реагирование на собственное имя - приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет» - выражение своих желаний: жестом словом «Дай»предложением «Слава, дай» - выражение просьбы о помощи: жестом словом «Помоги»предложением «Слава, помоги» - выражение согласия: жестом (кивок головы) словом «Да» - выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороныв сторону) словом «Нет» - прощание с собеседником: жестом (помахать рукой)	+ + + + + + + +	

Программа нравственного развития

Содержание	**Наблюдения**
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	+
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	+
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	+
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе,досуге.	+
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	+

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни

Содержание	**Наблюдения**
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	+
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения вприроде.	+
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	+
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным сособенностями состояния здоровья.	С помощью взрослого

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях.	С помощью взрослого

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана составлена на основе**:** АООП НОО с УО (интеллектуальными нарушениями), (II вариант).

Программа включает следующие учебные предметы:

- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления
- Окружающий природный мир
- Человек
- Домоводство
- Окружающий социальный мир
- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность
- Адаптивная физкультура

Каждая из образовательных областей в Программе основана на понимании того, что дети этой группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально- бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайнемедленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируются временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Программой определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

«Речь и альтернативная коммуникация»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся **4 класса дифференцированно**, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Содержание учебного предмета

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативнойкоммуникации.

Предмет Речь и альтернативная коммуникация входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

"Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая еёзвуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержаниедиалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с

использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращениеза помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда,мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,
одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно идр.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простыхпредложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы посодержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа посерии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он,мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письма.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

Реализация содержания учебного предмета в 4 классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средстввербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейскихзадач.

Учить послоговому чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;Обучать первоначальным навыкам чтения и письма.

С учетом индивидуальных возможностей, обучающийся овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, может научиться списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Если не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, обучающийся может участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

К окончанию 4-го класса, обучающийся умеет:

писать буквы А,О, У;

понимает слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природыс помощью учителя и наглядного материала;

частично понимает обращенную речь;

часто использует жесты;

на вопросы по тексту отвечает с большим трудом (легче отвечает на вопросы даили нет)

Обучающийся возможно освоит:

писать буквы, только по обводке или способом «рука в руке»;

читать и выделять буквы А, О, У, М, С;

различать буквы гласные и согласные с помощью наглядного материала;

отвечать на вопросы к тексту;

использование предметов для выражения потребностей путем указания на нихжестом, взглядом

использовать доступные жесты для передачи сообщений;

использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 3-4 классе отведено **68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Квалификационная категория:

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	**ФИ ученика** / **Предметные результаты**	Залина Х.		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	1		

2.	Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных Целях	0		
3.	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.	1		
4.	Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков, фотографий	1		
5.	Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	2		
6	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	1		
7	Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	2		
8	Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.	1		
9	Узнаёт и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.	0		
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	0		
11	Узнаёт и различает образов графем (букв).	1		
12.	Умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слов.	2		
Итого:		12		

Подсчёт результатов:
0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов
35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»;)
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.

МАТЕМАТИКА

Математические представления

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Представления об объемных геометрических телах и фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой,весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений.

Задачи:

сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

сформировать способность пользоваться математическими знаниями в решении соответствующих возрасту житейских задач.

<u>К окончанию 4-го класса, обучающийся умеет:</u>

различает множество «один», «много» только с помощью наглядного материала;считать до 10 в прямом счете, отдельно цифры не называет и не показывает;

записывать примеры на сложение и вычитание со словами «плюс» и «минус» по обводке, способом «рука в руке»;

различает части суток с помощью наглядного материала, отвечает жестами.

<u>Обучающийся возможно освоит:</u>

различие частей суток;

различение множеств «один», «много»; узнавание и написание цифр по обводке (1-9);соотнесение цифры с количеством предметов;

сравнение предметов по длине и ширине;

сравнивать предметы по форме;

научится определять длину (с помощью линейки).

Предмет Математика имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

На изучение предмета «Математические представления» обязательной частью учебного плана отводится 2 часа в неделю. Всего 68 часа.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

<u>К окончанию третьего класса, обучающийся умеет и знает:</u>

- в окружающей среде ориентируется с трудом;
- с трудом понимает эмоциональное состояние других людей;
- выполняет стереотипную инструкцию;
- подражает действиям, выполняем педагогом.

<u>Обучающийся возможно освоит:</u>

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доступные социальные роли;
- развитие мотивов учебной деятельности.

ЧЕЛОВЕК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений:
умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с легкой умственной отсталостью. На его изучение отведено 68 часов в год по 2 часа в неделю , 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом - «Окружающий социальный мир».

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
4 Человек		
4.1. Представления о себе.		
• 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)		
• 4.1.4. Знание назначения частей тела • 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови,нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) • 4.1.6. Знание назначения частей лица		

4.2. Семья.		

· 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи · 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.3. Гигиена тела.		
· 4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смываниемыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) · 4.3.12. Вытирание лица · 4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо,протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) · 4.3.17. Чистка зубов · 4.3.18. Полоскание полости рта · 4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубови полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки,чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой) · 4.3.20. Расчесывание волос		
4.4. Обращение с одеждой и обувью.		
· 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье),брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) · 4.4.2. Знание назначения предметов одежды · 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки),ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) · 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы,ремня, кнопки, шнурка) · 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы,кнопки, ремня, шнур. 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет		

Домоводство

Пояснительная записка.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование у обучающихся, воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа предполагает изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное

отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнемутруду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Задачи и направления:

• Помочь детям овладеть умениями и навыками гигиены, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.

• Ознакомить детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.

• Расширить навыки самообслуживания.

• Формировать у детей умения и навыки пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью.

• Формировать навыки пользования электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение в 3-4 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места(в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовыхпоручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Базовые учебные действия.

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),
- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).
2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают

умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапеобучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).
Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках.

Раздел, тема	Краткое содержание

Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.	
Культурно-гигиенические навыки	*Мыло:* - учить правильно и аккуратно мыть руки (лицо) - брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, *Полотенце:* - учить брать полотенце с вешалки, насуховытирать руки (лицо) вешать полотенце *Расческа:* - учить расчесываться после прогулки, снятияшапки *Туалетная бумага*: - формировать умение пользоваться туалетнойбумагой в туалете *Носовой платок*: - формировать умение пользоваться носовымплатком (высмаркиваться) *Ватные палочки:* - учить с помощью взрослого использоватьватные палочки в чистке ушей
Ручной труд	*Фартук:* - с помощью учителя учить надевать фартукперед началом занятия *Головной убор (косынка):* - с помощью учителя учить надевать на головукосынку *Тазик и тряпочки*: - совместно с учителем мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею

Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	*Уход за вещами:* - с помощью учителя учить пользоваться щеткой для одежды (почистить загрязненное место щеткой для одежды) - с помощью учителя учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки - с помощью учителя учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место *Ролик для удаления пыли и ворса:* - с помощью учителя учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полоску на валике *Резиновые перчатки:* - учить надевать резиновые перчатки, перед началом уборки *Хлопчатобумажные перчатки:* - учить надевать перчатки перед началом уборки

	территории, снимать после окончания уборки *Влажные салфетки:* - учить доставать влажную салфетку из пачки - умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажнуюсалфетку в мусорное ведро
Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.	
Культурно-гигиенические навыки	*Салфетки для пыли:* - с помощью учителя учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - с помощью учителя учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной *Салфетки бумажные:* - совместно с учителем вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений. *Сервировка стола:* - совместно с взрослым собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.
Ручной труд	*Швабра:* - с помощью учителя учить мыть пол шваброй стряпкой *Веник и совок:* - с помощью учителя учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора

Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	*Тазик для стирки:* - совместно с учителем намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать,расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. *Лейка:* - совместно с учителем поливать растения излейки *Грабли веерные:* - совместно с учителем собирать листву,скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу *Метла пластиковая:* - совместно с учителем подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубыймусор *Совок уличный*: - совместно с учителем заметать на совок мусор,выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс **«Окружающий природный мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы

Количество часов на изучение предмета: 68 урока в год (2 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из

целесообразности и безопасности);

– закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
3 Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления.		
• 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день,вечер, ночь) • 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности • 3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца • 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) похарактерным признакам • 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад,листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) • 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года		
3.2. Животный мир.		
• 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога,хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) • 3.2.2. Знание основных признаков животного • 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья,лошадь, коза, овца (баран), кот, собака • 3.2.5. Знание питания домашних животных		

• 3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека • 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) • 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк,медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) • 3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные» • 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок,лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) • 3.2.20. Знание способов передвижения животных • 3.2.25. Знание строения птицы • 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка,гусь, индюк) • 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» • 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека • 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок,утенок, гусенок, индюшонок) • 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
3.3. Объекты природы.		
• 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе • 3.3.3. Узнавание Луны • 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе • 3.3.11. Различение земли, неба • 3.3.12.Определение месторасположения земли и неба		
3.4. Растительный мир.		
• 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель,ветка, лист, цветок) • 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин,груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). • 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла,репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). • 3.4.19.Различение съедобных и несъедобных частей овоща и Фрукта		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИ Е»

Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Содержание курса:

- Курс « Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство»
- количество уроков на изучение предмета: 68 урока в год (по 2 ч. в неделю).
- количество учебных недель: 34 недели

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Базовые УУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6. Музыка и движение		
Слушание.		
• Различение тихого и громкого звучания музыки • Узнавание знакомой песни		
Пение.		
• Подражание характерным звукам животных во время звучаниязнакомой песни • . Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
Движение под музыку.		
• Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) • Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание,кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу • Передача простейших движений знакомых животных • . Выполнение движений, соответствующих словам песни		
Игра на музыкальных инструментах.		
• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, неимеющих звукоряд • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Краткая характеристика учебного предмета:

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениям развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементам изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой,для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

-развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
-формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
-формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
-формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
-обучение доступным приемам работы с различными материалами;
-освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
-обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
-развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

-накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
-накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Содержание курса:

- Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- количество часов на изучение предмета: 102 урока в год (по 3 ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недель

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
Личностные	**Предметные результаты**	**Базовые**
— Овладение умением вступатьв контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	— Понимание обращенной речи исмысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающиеобъекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действийс предметами и картинками (пообразцу)

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
8 Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация.		
• 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага,картон, фольга, салфетка и др. • 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений,используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. • 8.1.3. Сминание бумаги • 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) • 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) • 8.1.6. Скручивание листа бумаги • 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем • 8.1.9. Выкалывание по контуру • 8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги • 8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей..		
8.2. Лепка.		

· 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина · 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами:стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп · 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) · 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой · 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска · 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска · 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска · 8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой · 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) · 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках) · 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках) · 8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой · 8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.) · 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо · 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик · 8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок · 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) · 8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски) · 8.2.20. Защипывание краев детали · 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
8.3. Рисование.		
· 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски,мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды · 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом · 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) · 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы · 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов		

· 8.3.8. Рисование точек · 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий · 8.3.10. Соединение точек · 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) · 8.3.13. Заполнение контура точками · 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали),двойная штриховка · 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Краткая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтичного (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

-укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичныхзаболеваний.

-поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы,мышечной и
других физиологических систем);

-улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;

-стимуляция появления новых движений;

-формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

- обучение переходу из одной позы в другую;

-освоение новых способов передвижения;

-развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования вповседневной жизни;

-формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;

-получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Содержание курса:

Курс « Адаптивная физическая культура» относится к образовательной области «Физическая культура»

- количество часов на изучение предмета: 68 урока в год (по 2 ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
8. Адаптивная физкультура		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
• Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения • Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) • Повороты туловища вправо (влево) • Ходьба с высоким подниманием колен • Приседание • Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание.		
Прыжки.		
• Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо,влево). • Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед(назад, вправо, влево) • Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед		
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
• Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) • Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками • Метание в цель		

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	Уровни освоения действий/операций	баллы

1	**Пассивное участие / соучастие.** Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
Активное участие. Действие выполняется ребенком:		
2.1	со значительной помощью взрослого	1
2.2	с частичной помощью взрослого	2
2.3	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
2.4	по подражанию или по образцу	4
2.5	полностью самостоятельно	5

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Предметные области		
Язык и речевая практика		
Речь и альтернативная коммуникация		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного Аппарата	3	
Восприятие и понимание речи		
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Подъедь сюда»)	5	
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Подъедь сюда, посмотри на меня»)	5	
Математика		
Математические представления		
Счет предметов до 10.	1	
Счет предметов от 10.	1	
Подать названный предмет, выбрав из ряда объектов	3	
Указать названную часть тела	4	
Ориентировка в пространстве ДДИ	4	

Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»	4	
Перемещение «косточек» по проволочной рамке	3	
Навыки невербального общения:		
Установление визуального контакта с собеседником	5	
Ориентация на лицо взрослого	5	
Удерживание позы во время диалога (сидя)	5	
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции	5	
Адекватное использование мимики и выражения лица	4	
Искусство		
Изобразительная деятельность		
Сминание бумаги	5	
Сгибание и разгибание бумаги	4	
Разрывание бумаги на части	5	
Раскатывание пластилина	4	

Деление пластилина на части	4	
Размазывание пластилина на плоскости	4	
Музыка и движение		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение	3	
Эмоциональная отзывчивость на музыку	4	
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения	4	
Реагирование на начало и конец музыки	3	
Реакция на учителя	3	
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	5	
Умение пользоваться невербальными средствами общения	4	
Человек		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)	5	
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой	5	
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой	5	
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп	4	
Пользование раковиной, водопроводным краном	5	
Умение пить из чашки и из стакана	5	
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)	5	
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками	4	
Ежедневная гигиена тела	4	
Знание названий частей тела человека	4	
Физическая культура		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)	5	
Реакция на учителя	4	

Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	5	
Умение пользоваться невербальными средствами общения	5	
Коррекционно – развивающие занятия		
Артикуляционная (речевая) гимнастика	5	
Упражнения для языка	4	
Упражнения для губ	4	
Логопедические игры	4	
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека	5	
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	5	
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него	5	

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)	5	
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	5	
Узнавание и различение цвета объекта	4	
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый	4	
Предметно – практические действия		
Сминание бумаги	5	
Отрывание кусочков бумаги от целого листа	5	
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)	4	
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей	4	
Разминание пластилина	5	
Размазывание материала по плоскости	4	
Лепка шариков	4	
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета	4	
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)	5	
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)	5	
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями	4	
Пересыпание различных круп в емкости	5	
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях	5	
Переливание воды из одной ёмкости в другую	5	
Захватывание, удерживание предмета	5	
Опускание предмета в коробку	5	
Закрывание коробок разной величины	4	
Бросание мелких предметов в коробку	5	
Работа с пирамидками	5	
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)	4	
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)	5	
Вращение различных предметов	5	

Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)	4	
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)	4	
Подтягивание предметов за веревочку	5	
Двигательное развитие		
Выполнение движений головой	5	
Выполнение движений руками	5	
Выполнение движений пальцами рук	5	
Выполнение движений плечами	5	
Обучение опираться на предплечья и кисти рук	5	
Бросание и ловля мяча	4	
Изменение позы в положении сидя	4	
Обучение сидеть ровно	4	
Альтернативная коммуникация		

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами	5	
Привлечение внимания ребенка жестами	5	
Привлечение внимания ребенка изображениями	5	
Привлечение внимания ребенка речью	5	
Установление зрительного контакта со взрослым	5	
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	4	
Реагирование на собственное имя	5	
Приветствие собеседника	4	
Обозначение желаний с использованием взгляда	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА СОСНОВОБОРСК СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, Абузярова Галия Алиевна

14.09.24 19:13 (MSK)

Простая подпись