

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования организации оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в сети Интернет.

Самообследование является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей Школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности нашей школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

I. Аналитическая часть

Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области
Адрес: 442570 Пензенская обл. р. п. Сосновоборск пер. Школьный д.1 А
Телефон: + 7(841-68) 2-16-35
Электронная почта: soosh@bk.ru
Официальный сайт: <https://school-oosh1.edu-penza.ru/>
Учредитель образовательной организации:
Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области
Адрес: 442570, р.п. Сосновоборск ул. Ленина дом 65
Телефон: +7(841-68) 2-14-81
Электронная почта: roo@sura.ru
Официальный сайт: <http://sosnobr.penz.eduru.ru>
Директор школы: Абузярова Галия Алиевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01221-58/00277506 от 22.11.2016г серия 58Л01 №0000874
ОГРН - 1025800959832
ИНН – 5831011949
Свидетельство о государственной аккредитации №6141 от 22.05.15гсерия 58А01 №0000326
Режим работы: с 8.00 ч. до 17.00 ч.

II. Особенности управления

Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления



- Директор Учреждения.
- Педагогический совет Учреждения.
- Родительский комитет.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Общешкольное родительское собрание.
- Совет школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).
 Форма обучения: очная, очно-заочная (Зуч- НОО; 1уч.-ООО).
 Язык обучения: русский.

Таблица 1: Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45 минут	5дней/2-4	34

		бдней/5-9	
Об антикоронавирус ных мерах	<p>Начало учебных занятий – 8 ч 30 минут Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 321 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы: – основная образовательная программа начального общего образования; – основная образовательная программа основного общего образования; – адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: – с расстройством аутистического спектра (РАС), вариант 8.3; – с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), вариант 1 – дополнительные общеразвивающие программы.</p>		
Переход на новые ФГОС	<p>Об антикоронавирусных мерах МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций по Пензенской области.</p> <p>Переход на новые ФГОС Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа провела следующую работу: – издан Приказ «О создании рабочей группы по обеспечению перехода на обновлённый ФГОС НОО и ФГОС ООО»; – разработана Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022–2027 годы МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск. проведен Педагогический совет на тему: «Новые ФГОС и развитие личностного потенциала школьника». Проект решения Педагогического совета: 1. Считать задачу изучение содержания обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО одной из приоритетных задач работы школы. 2. Принять участие в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования. 3. С 1 сентября 2022-23 уч. г. начать обучение 1-х и 5-х классов по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО, получило одобрение у 95% участников обсуждения. 4. Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации.</p>		
Дистанционное обучение	<p>Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.</p> <p>Дистанционное обучение В связи с временным отстранением от занятий классных коллективов, в которых зафиксированы случаи заболевания коронавирусной инфекцией в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск было организовано обучение в данных классах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты: – стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования; – проработали с родителями (законными представителями) обучающихся</p>		

Инклюзивное обучение

вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ; -повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 72% до 89%. Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и организации консультаций для учителей по использованию технологий дистанционного обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе представлены в таблице:

Таблица 2: Сводная таблица по обучающимся с ОВЗ и у/о

№ п/п	Категории обучающихся	Количество в НШ	Количество в ОШ	Итого
1.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)	-	1	1
2.	Расстройство аутистического спектра (РАС)	1	-	1
3.	Интеллектуальные нарушения (у/о)	2	-	2
4.	Индивидуальное обучение на дому	-	1	1

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, а также на дому.

В периоды дистанционного обучения (на период карантина) педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и учителями.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Ориентирована на личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования),

Внеурочная деятельность

координирующую роль выполняет классный руководитель. В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник в 8.20 проходит церемония поднятия/внесения флага РФ и исполнения гимна РФ. И первым уроком классные руководители проводят «Разговоры о важном».

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась на основании Программы воспитания в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания воспитательной системы, социализирующей воспитательной среды и направлены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные

занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы школы - создание условий для развития

личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Задачи:

- Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- Развитие системы ученического самоуправления;
- Формирование сознательного отношения к своему здоровью, воспитание экологической культуры;
- Воспитание общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры;
- Повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
- Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями;
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем;
- Формирование у подростков предпринимательских компетенций в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и

экономической ситуации в районе.

Направления воспитательной работы: спортивно-оздоровительное; общекультурное;

духовно-нравственное; социальное; интеллектуальное.

С 1 сентября 2022 года Школа стала участницей Инновационной площадки по направлению «Объективная оценка личностных результатов обучающихся как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе».

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический

коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В реализации концепции воспитательной системы

помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы школы: «Формирование воспитывающей среды школы, ориентированной на духовно-нравственное и конкурентоспособное развитие личности как необходимое условие получения качественного образования и адаптации в современном мире». Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2022 году

стали:

- уровень воспитанности обучающихся;

- обеспечение жизни и здоровья обучающихся;
- профилактика правонарушений;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация классного ученического самоуправления;
- организация работы с родителями обучающихся;
- организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями;
- социально-психологический климат в классном коллективе;
- результативность инновационной деятельности в сфере воспитания.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей и практическая часть в форме творческой мастерской.

Классный руководитель работал по плану воспитательной работы класса, имеет

программы воспитательной работы с темами классных часов.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного

руководителя регулярно, обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленных на совершенствование профессионального мастерства воспитания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование

Для развития творческого потенциала обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни, воспитания всесторонне любознательную и самостоятельную личность необходимо привлекать школьников к занятиям в дополнительном образовании.

Образовательная деятельность по по дополнительным общеобразовательным программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании
- формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся
- адаптацию обучающихся к жизни и обществу
- профессиональную ориентацию обучающихся
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

На базе Школы проводятся занятия по дополнительной общеобразовательной программе художественно-эстетической направленности «Бумажная вселенная».

Таблица №3: Расписание занятий дополнительного образования

Название	Руководитель	Класс	День занятия	Время
Бумажная вселенная	Балаклеец С.В.	5а,б 6а,б	Вторник Пятница	15.00-16.30 14.00-15.30

IV. Содержание и качество подготовки

Краткий анализ динамики успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.
Таблица 4: Общая информация о результативности обучения за 2021-2022 учебный год

	Всего аттестовано учащихся	Количество Отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся с одной «4»	Количество обучающихся с одной «3»	Качество знаний	Успеваемость
I четверть	283	2	85	9	24	39,	98,6
II четверть	284	24	85	10	16	38,4	99,3
III четверть	282	23	80	9	23	36,5	97,9
IV четверть	283	28	83	9	16	39,2	99,6
Год	283	31	93	5	8	43,8 (43-2020-2021 уч.г.)	99,6 (100-2021-2022 уч.г.)

Таблица 5. Сравнение результатов обучения обучающихся по отдельным уровням обучения

	Уровень обучения	Всего аттестовано учащихся	Количество Отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся с одной «4»	Количество обучающихся с одной «3»	Качество знаний	Успеваемость
	2-4	10	19	43	3	3	54,4	100
	5-9	175	11	50	3	9	34,9	100
	2-4	113	19	45	5	2	57	99,1
	5-9	170	12	48	-	6	35,3	100

По итогам учебного года успеваемость обучающихся составила 99,6%, что свидетельствует о том, что практически все ученики усвоили минимум необходимых знаний в соответствии с требованиями

Результаты ГИА-9

программы.
 Качество знаний по итогам учебного года составило в среднем по МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск 43,8% (2020-2021- 43%), по начальной школе 57% (2020-2021- 54,4%), по основному звену 35,3% (2020-2021- 34,9%). Наблюдается небольшое повышение. При этом динамика по четвертям, отраженная в таблице, показывает, что наиболее низкое качество знаний показали обучающиеся в целом по школе в II и III четверти, однако, это не отразилось на качестве знаний по итогам учебного года в целом. Это может говорить о том, что в оценке качества знаний учителем присутствует субъективная составляющая. Поэтому настоятельно рекомендую педагогам осуществлять объективную оценку качества знаний обучающихся в течение всего учебного года. Поэтому вопрос объективности оценивания в 2022 остается открытым в течение всего учебного года в рамках мероприятий внутришкольного контроля классных журналов, при проведении административных контрольных работ, при подведении и анализе итогов обучения в отдельные учебные периоды, при рассмотрении вопросов резервов обучения, при посещении уроков.

Вывод: данные проведенного мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив нестабильно работает над повышением качества знаний учащихся, необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «3» по итогам года.

Важнейшим показателем результативности освоения обучающимися основной образовательной программы являются результаты государственной (итоговой) аттестации.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательных отношений: учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022г в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск. в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В течение всего учебного года проводились факультативные занятия по математике, русскому языку, географии и обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ.

Общая информация о количестве выпускников, о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 – х классов за курс основной школы за последние два года представлена в таблице.

Таблица 6. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся (ОГЭ)

Учебный год	Класс	Общее количество	Качество знаний	Получ ли аттестат с отличием	Награжден о похвально й грамотой	ФИО классного руководителя
-------------	-------	------------------	-----------------	------------------------------	----------------------------------	----------------------------

				По итогам учебного года		По итогам аттестации (%)		Количество		% от количества		Количество		% от количества		
02-2021	9а	1936	5836	6338,6	33	15,83	121	6353	Данилина .В.							
	9б	17	12	128	0	0	7	41	Ашурова Р.Х.							
2021-2022	9	25	40	48	2	8	12	48	Чернышова Л.И.							

Помимо работы администрации, учителей предметников огромную роль в подготовке обучающихся, родителей к участию в государственной (итоговой) аттестации играет отношение к этой работе и позиция классного руководителя. Необходимо отметить, что классный руководитель выпускного класса работала слаженно с администрацией, своевременно и качественно информировала выпускников и их родителей о процедурах подготовки и проведения ОГЭ, выполняла мероприятия по мотивации обучающихся и родителей, осуществляла качественное оформление документации.

Общие результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов за последние два года, представленные в таблицах, свидетельствуют о том, что

1) качество знаний обучающихся увеличилось как по итогам учебного года с 36 % до 40%. (на 10%), так по итогам аттестации с 38,8% до 48% (на 9,2%),

2) двое обучающихся получили аттестат особого образца, десять – аттестаты без троек. Таблица 7. Информация о результатах ОГЭ Русский язык.

Класс	Год	Всего учащихся	Число учащихся, сдавших экзамен	5	4	3	2	% успеваемости	«4»/«5» от общего числа учащихся, сдавших экзамен
9а,б	2020-2021	36	36		8	13	11	69,4	33,3
9	2021-2022	25	25	2	10	10	3	88	48

Результаты ОГЭ по русскому языку в сравнении с предыдущим учебным годом показывают повышение % успеваемости с 69,4% до 88%. (на 18,6%) и повышение количества учащихся, сдавших на «4» и «5» от общего количества с 33,3% до 48% (на 14,7%)

Таблица 8. Информация о результатах ОГЭ Математика

Класс	Год	Всего учащихся	Число учащихся, сдавших экзамен	5	4	3	2	% успеваемости	«4» и «5» от общего числа учащихся,
-------	-----	----------------	---------------------------------	---	---	---	---	----------------	-------------------------------------

										сдав ших экза мен																																							
	9а,б	2020-2021	36	36	1	7	17	11	69,4	2,2																																							
	9	2021-022	25	25	1	5	14	5	80	24																																							
Выводы о результатах ГИА-9	<p>Результаты ОГЭ по математике в сравнении с предыдущим учебным годом показывают повышение % успеваемости с 69,4% до 80%. (на 10,6 %) и повышение количества учащихся, сдавших на «4» и «5» от общего количества с 22,2% до 24% (на 1,8%).</p> <p>Таблица 9. Информация о количестве выпускников, подтвердивших на экзамене ОГЭ годовую отметку по предмету.</p>																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Экзаменационные предметы в форме ОГЭ</th> <th>Кол-во выпускников сдавших экзамен по данному предмету</th> <th>% выпускников, подтвердивших а экзамене ОГЭ годовую отметку по предмету</th> <th>% выпускников, повысивших их отметку на экзамене ОГЭ</th> <th>% выпускников, понизивших их отметку на экзамене ОГЭ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>25</td> <td>36 (9чел.)</td> <td>12 (3чел.)</td> <td>52 (13чел.)</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>25</td> <td>48 (12чел.)</td> <td>-</td> <td>52 (13чел.)</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>14</td> <td>29 (4 чел.)</td> <td>-</td> <td>71 (10чел.)</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>6</td> <td>33 (2чел.)</td> <td>-</td> <td>66 (4чел.)</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>23</td> <td>57 (13чел.)</td> <td>8,7 (2чел.)</td> <td>35 (8чел.)</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>100 (4чел.)</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td>3</td> <td>33 (1чел.)</td> <td>-</td> <td>67 (2чел.)</td> </tr> </tbody> </table>										Экзаменационные предметы в форме ОГЭ	Кол-во выпускников сдавших экзамен по данному предмету	% выпускников, подтвердивших а экзамене ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, повысивших их отметку на экзамене ОГЭ	% выпускников, понизивших их отметку на экзамене ОГЭ	Русский язык	25	36 (9чел.)	12 (3чел.)	52 (13чел.)	Математика	25	48 (12чел.)	-	52 (13чел.)	Обществознание	14	29 (4 чел.)	-	71 (10чел.)	Биология	6	33 (2чел.)	-	66 (4чел.)	География	23	57 (13чел.)	8,7 (2чел.)	35 (8чел.)	Физика	4	-	-	100 (4чел.)	Информатика	3	33 (1чел.)	-
Экзаменационные предметы в форме ОГЭ	Кол-во выпускников сдавших экзамен по данному предмету	% выпускников, подтвердивших а экзамене ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, повысивших их отметку на экзамене ОГЭ	% выпускников, понизивших их отметку на экзамене ОГЭ																																													
Русский язык	25	36 (9чел.)	12 (3чел.)	52 (13чел.)																																													
Математика	25	48 (12чел.)	-	52 (13чел.)																																													
Обществознание	14	29 (4 чел.)	-	71 (10чел.)																																													
Биология	6	33 (2чел.)	-	66 (4чел.)																																													
География	23	57 (13чел.)	8,7 (2чел.)	35 (8чел.)																																													
Физика	4	-	-	100 (4чел.)																																													
Информатика	3	33 (1чел.)	-	67 (2чел.)																																													
ВПР	<p>Процент выпускников, подтвердивших на экзамене ОГЭ годовую отметку по русскому языку -36% (2021 уч.г. - 53%), по математике – 48% (2021 уч.г. - 44%). Положительная динамика наблюдается по математике.</p> <p>Повысили годовой результат по русскому языку – 12% (2021 уч.г. -0%), и математике - 0% (2021 уч.г. -0%). Положительная динамика наблюдается по русскому языку.</p> <p>Понизили годовой результат: по русскому языку -52% (2021 уч.г. - 47%), по математике – 52% (2021 уч.г. - 56%). Положительная динамика наблюдается по математике.</p> <p>Данные результаты вновь свидетельствуют об актуальности вопроса объективного оценивания знаний обучающихся.</p> <p>В целях обеспечения мониторинга качества образования ежегодно проводятся Всероссийские проверочные работы, которые в 2021-2022 учебном году по объективным причинам перенесены на сентябрь-октябрь 2022-23 учебного года.</p>																																																
Активность и результативность участия в олимпиадах, НПК																																																	

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников.

Осенью 2022 года проведен школьный тур олимпиад по химии, русскому языку, обществознанию, литературе, английскому языку, информатике, географии, физике, ОБЖ, истории, математике, биологии, физической культуре, технологии. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Таблица 10. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников	Количество призовых мест	Количество победителей
Русский язык	8	2	0
Литература	9	2	0
Английский язык	10	2	3
Математика	11	4	2
Информатика	4	0	0
Физика	2	0	1
Химия	0	0	0
Биология	4	4	0
География	9	2	0
История	6	2	0
Обществознание	5	1	1
Технология	5	1	1
ОБЖ	4	1	0
Физическая культура	6	1	5

Вывод:

1. Приняли участие в олимпиадах - 82 человек.
2. Общее число призовых мест – 22;

Четверо обучающихся МБОУ ООШ р. п. Сосновоборск стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и два победителями.

Информация о результатах участия обучающихся МБОУ ООШ р. п. Сосновоборск в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году представлена в таблице:

Таблица 11. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Русский язык	1	-	-
Математика	8	-	-
Английский язык	5	-	-
Биология	8	-	-
Литература	3	1	-
География	2	-	-
Физическая культура	4	2	-
Физика	2	-	-

Химия	3	1	-
Технология	6	-	2
Обществознание	5	-	-
ОБЖ	2	-	-

В региональном туре Всероссийской олимпиады школьников участвовала 1 ученица 9 класса по химии.

По данным мониторинга показателей участия (количество участников, результативность участия) обучающихся, учителей, коллектива школы в конкурсных мероприятиях в 2022 году наблюдается положительная динамика по сравнению с тем же периодом предыдущего учебного года: обучающиеся приняли участие в 21 мероприятиях муниципального, 9 - регионального, 8 - всероссийского, 2 – международного (дистанционного) уровней, в том числе в мероприятиях на цифровых образовательных порталах «Учи.ру», «Урок Цифры», «Инфоурок», посещали «Онлайн-уроки по финансовой грамотности», что на 11 мероприятий больше по сравнению с тем же периодом в 2021г.

Таблица 12.

Уровень	2022	2021
Муниципальный	21	17
Региональный	9	6
Всероссийский	8	5
Международный	2	1
Итого	40	29

Олимпиада по истории и культуре Пензенского края в командном зачете заняла 2 место в муниципальном туре.

По сравнению с 2021 годом прослеживается положительная динамика в увеличении количества участников и победителей, призеров конкурсов:

Таблица 13.

Уровень конкурсных мероприятий	Муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный	
	2022 г	2021 г	2022 г	2021 г	2022 г	2021 г	2022 г	2021 г
Всего участвовало	176	143	83	57	114	98	5	2
Из них победители и призеры	68	59	5	4	23	14	5	1

Вывод:

- увеличение количества мероприятий с 29 до 49;
- увеличение числа участников мероприятий с 300 до 378;
- увеличение доли победителей и призеров от общего количества участников с 78 до 101;
- увеличение числа мероприятий с участием родителей – с 2 до 3.

При этом следует отметить, что количество мероприятий творческой, спортивной направленности значительно преобладает над научно-исследовательскими, показатели участия и результативности в мероприятиях регионального уровня ниже других.

V. Востребованность выпускников

Численность выпускников в 2022 году - 25 чел.
Из них поступили в СПО- 22 чел., работают - 0 чел., армия - 0 чел.
Количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе в другой ОО - 3 чел.

Таблица 14. Востребованность выпускников

Учебное	Факультет	Специальность	Количество
---------	-----------	---------------	------------

заведение			выпускников
ФГБОУ ВО «ПГУ» многопрофильный колледж	Правоохранительная деятельность Право и организация социального обеспечения Экономика и бухгалтерский учет Информационные системы и программирование	Юрист	1
		Юрист	1
		Бухгалтер	1
		Специалист по информационным системам	1
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»	Графический дизайн Архитектура Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирных домов	Графический дизайнер	1
		Архитектор	1
		Техник	1
ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения» Пензенский техникум ж/д транспорта	Техническая эксплуатация подвижного состава ж/д дорог	Помошник машиниста электровоза	2
ГБОУ СПО «Пензенский социально-педагогический колледж»	Право и организация социального обеспечения	Юрист	1
Кузнецкий филиал ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»	Сестринское дело	Медицинский брат	1
Пензенский казачий институт технологий (филиал) ФГОУ ВО МГУТУ им.К.Г. Разумовского (колледж)	Банковское дело	Специалист банковского дела	1
ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж»	Общестроительные работы Ветеринария	Мастер общестроительных работ	1
		Вет.фельдшер	1

		Слесарное дело	Мастер слесарных работ	1
	ГБ ПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж»	Право и организация социального обеспечения	Юрист	1
	ГБПОУ ПО «пензенский лесной колледж»		Техник Тракторист-машинист с/х производства	4 1
	МБОУ СОШ №3	10 класс		3

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано, во-первых, с контингентом обучающихся, во-вторых, с низкими результатами ГИА, а возможно, со страхами перед сдачей ЕГЭ.
Отмечается увеличение доли выпускников основной школы, поступающих в профессиональные организации г.Пенза. Возможно, это связано с проведением в Школе системной профориентационной работы с девятиклассниками.

VI. Оценка функционирования ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется в соответствии со школьным «Положением о внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы. Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная (итоговая аттестация выпускников 9-х классов (ГИА);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам;
- аттестация школы и аттестационное тестирование обучающихся;
- аккредитационная экспертиза школы;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- общественно-государственная экспертиза деятельности школы;
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-9-х классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио).

Результаты промежуточной аттестации во 2-4- х классах.

Кл.	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	КЗ
-----	---------	-----	-----	-----	-----	----------	----

							%
2а	Русский язык	2	6	11	0	100	42%
	Математика	4	6	9	0	100	53%
	Литературное чтение	2	9	8	0	100	58%
2б	Русский язык	2	8	9	0	100	53%
	Математика	7	4	8	0	100	58%
	Литературное чтение	-	12	5	0	100	68%
3а	Русский язык	3	7	6	0	100	62%
	Математика	8	6	2	0	100	87%
	Окружающий мир	8	6	2	0	100	87%
3б	Русский язык	-	8	10	0	100	44%
	Математика	5	6	7	0	100	61%
	Окружающий мир	3	9	6	0	100	67%
4а	Русский язык	4	5	13	0	100	41%
	Математика	8	8	6	0	100	72%
	Окружающий мир	-	11	11	0	100	50%
4б	Русский язык	2	9	7	0	100	61%
	Математика	2	9	7	0	100	61%
	Окружающий мир	2	11	5	0	100	72%

Результаты промежуточной аттестации 5-8 классов:

Кл	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.%	КЗ
							%

5а	Русский язык	4	5	8	0	100	53%
	Математика	1	2	14	0	100	43%
	История	4	4	9	0	100	47%
	Биология	1	10	6	0	100	65%
5б	Русский язык	-	8	8	0	100	50%
	Математика	2	1	13	0	100	46%
	История	2	4	10	0	100	37,5%
	Биология	2	7	7	0	100	56%
6а	Русский язык	-	7	11	0	100	39%
	Математика	1	7	10	0	100	50%
	История	8	-	10	0	100	44,4%
	География	-	3	15	0	100	20%
6б	Русский язык	-	3	12	0	100	20%
	Математика	-	5	10	0	100	45%
	История	-	4	11	0	100	26,6%
	География	-	2	13	0	100	15%
7а	Русский язык	4	5	10	0	100	47,3%
	Математика	5	2	12	0	100	37%
	Обществознание	6	3	10	0	100	47,3%
	Биология	7	8	4	0	100	79%
7б	Русский язык	-	6	14	0	100	30%
	Математика	-	9	11	0	100	45%
	Обществознание	1	3	16	0	100	20%
	Биология	-	13	7	0	100	65%
8а	Русский язык	-	9	11	0	100	45%
	Математика	1	2	17	0	100	15%
	Физика	-	9	11	0	100	45%

	Английский язык	-	11	9	0	100	55%
8б	Русский язык	1	8	9	0	100	45%
	Математика	2	5	13	0	100	35%
	Физика	-	11	9	0	100	55%
	Английский язык	4	7	9	0	100	55%

Методическая работа в организации - это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства. Администрация школы осуществляет запланированное посещение уроков всех педагогов, с последующим анализом и составлением рекомендаций. В течение года проверяются классные журналы, проверяется прохождение учебных программ учителями – предметниками. По итогам контроля составляются справки, результаты которых доводятся до сведения учителей, отражаются в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора.

VII. Качество кадрового обеспечения

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональное совершенствование учителя всегда связано с расширением его знаний по предмету, педагогике, психологии и методике. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителя. На период самообследования в Школе работают:

Общая численность персонала – 33
 Общая численность руководителей и педагогических работников – 26
 Общая численность педагогических работников – 24
 Общая численность учителей – 21
 Численность учителей, являющихся внешними совместителями - 0
 Имеют высшее образование - 20 , СПО - 6 педагогических работника
 Численность педагогов, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности на период самообследования - 12 человек
 Численность учителей, которым по результатам аттестации в 2022 году присвоена квалификационная категория – 4 человека:

Высшая	1/ 3,85%
Первая	4/15,39%

Характеристика педагогических работников по возрастному составу

Всего пед. работников	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
26	3/11,5%	0	2/7,7%	2/7,7%	3/11,5%	8/30,7%	3/11,5%	5/19,2%	0	0

Характеристика педагогических работников по стажу работы

Курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету в 2022

Всего пед. работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
26	3/11,54%	0	2/7,7%	2/7,7%	5/19,2%	14/53,8%

учебном году прошли 12 человек.

1. Абузярова Г.А. «Методика преподавания и воспитания в аспекте требований обновленных ФГОС ООО».
2. Пронькина Е.В. - «Школа современного учителя».
3. Хохлова О.М. - «Школа современного учителя».
4. Малышева Н.И.- «Методика преподавания и воспитания в начальных классах в аспекте современных образовательных ценностей»
5. Крылова Н.В. - «Методика преподавания и воспитания в начальных классах в аспекте современных образовательных ценностей»
6. Ряхимова А.Р. – «Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС»
7. Пивоваров Д.В. – «Повышение качества преподавания предметной области «Физическая культура» в общеобразовательных организациях»
8. Ярославцева О.И. – «Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе»
9. Ашурова А.Х. – «Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС СОО (ООО)»
10. Акимова С.А. – «Концептуальное и методическое обновление дисциплины « Иностранный язык в условиях реализации ФГОС»
11. Купцова Н.П. – «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»
12. Чернышова Л.И. – «Современные методики и технологии профилактики зависимого поведения»

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы, является **методическое объединение**.

В 2022 учебном году на базе нашей школы были проведены 8 заседаний методических объединений с участием наших педагогов:

1. Информатика. Открытый урок в 5а классе на тему «Путешествие в страну «Информатики» показала для учителей информатики учитель Коровина Л.В.

2. Русский язык и литература. Данилина С.В. провела открытый урок в 7а классе «Смысловое чтение». Теоретическая часть вопроса «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы» была раскрыта Пронькиной Е.В.

3. История. Молодой специалист, Абдрахманова А.Р., провела урок истории в 7а классе на тему «Бунташный век».

4. Биология. Урок биологии на тему «Витамины» в 8 классе провела Хохлова О.М.

5. Иностранные языки. Урок немецкого языка на тему «Комплексный подход в обучении лексико-грамматического материала на немецком языке» провела Акимова С.А.

6. ОБЖ. Урок ОБЖ на тему «Транспорт в современном мире» в 8 классе провел Пивоваров Д.В.

7. Музыка. Урок музыки на тему «Патриотическая песня» провела Балаклеец С.В.

8. Физическая культура. Урок физической культуры в 6 классе на тему «Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении» провела Ярославцева О.И.

В рамках концепции математического образования прошли **открытые уроки** математики для родителей учащихся 7-8 классов (учитель Ряхимова А.Р.).

В областном Педагогическом салоне «Достижение результатов ФГОС НОО средствами в урочной и внеурочной деятельности» Васина М.В. выступила с докладом на тему «Смысловое чтение как ресурс развития читательской грамотности». В рамках реализации Антирисковой программы по направлению «Низкое качество преодолению языковых и культурных барьеров» учителя провели открытые уроки с применением приемов и технологий на повышение читательской грамотности:

1. Малышева Н.И. - урок русского языка в 1 а на тему «Буквы Е, Ё, Ю, Я»

2. Ряхимова Д.А. – урок по окружающему миру в 1 б на тему «Зачем мы спим ночью»

3. Крылова Н.В. – урок литературного чтения во 2а на тему «С.Васильев. «Белая береза»

4. Васина М.В. – урок по окружающему миру во 2б на тему «Ориентирование на местности»

5. Мусина А.И. – урок литературного чтения в 4а на тему «С.Д.Дрожжин. «Родина»

6. Рыбакова Н.Г. – урок по окружающему миру в 4 б на тему «Великая Отечественная война»

7. Хохлова О.М. – урок биологии в 5а на тему «Листья»

8. Пронькина Е.В. – урок русского языка в 9 на тему «СПП»

9. Данилина С.В. – урок литературы в 7а на тему «Нравственный выбор в произведении Ю.Казакова «Тихое утро»

По итогам посещения заместителем директора по УВР была написана аналитическая справка, загруженная в дорожную карту реализации проекта «500+»

Наши учителя приняли активное участие в различных педагогических конкурсах. Педагог Купцова Н.П. награждена дипломом Победителя во Всероссийском фестивале «Ступеньки профессионального мастерства», Дипломом 1 степени за участие во Всероссийском конкурсе работников образования «Учитель года - 2022» с конкурсным материалом «Конспект

	урока изобразительного искусства во 2 классе «Красота русского народного костюма». Данилина С.В. награждена Благодарностью Академии народной энциклопедии международного инновационного проекта «Моя Отчизна» за продуктивную инновационную деятельность. Многие учителя стали участниками различных онлайн - конференций, вебинаров, марафонов.
	VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
<p>Качество учебно - методического обеспечения</p>	<p>Вся научно-методическая работа школы была отражена в соответствии с нормативно-правовыми и нормативно-методическими документами.</p> <p>Направления методической работы: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения. Цель методической работы школы: развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.</p> <p>Задачи методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов; - обновление проблемного поля научно-методической работы в школе; - увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками; - формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона. <p>Учителя школы работали над этой темой второй год. Были использованы следующие формы методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) работа педсоветов; б) работа методического объединения школы; в) работа педагогов над темами самообразования; г) открытые уроки; д) обобщение передового педагогического опыта учителей; е) внеклассная работа; ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях; з) организация и контроль курсовой подготовки учителей. <p>Управленческий аспект предопределяет необходимость выделения в ее составе таких компонентов, как педагогический анализ, планирование, организация, контроль, регулирование, что позволяет школе выявить слабые места, ликвидация которых приведет к повышению методической работы школы в целом. Кроме того, обеспечивается целостное видение системы работы с кадрами по повышению профессионального уровня.</p>
<p>Качество библиотечно-информационного обеспечения</p> <p>Качество материально-технической базы</p>	<p>Количество библиотек-1</p> <p>Обеспеченность учебной литературой- 87,5%</p> <p>Обеспеченность художественной литературой-50,0%</p> <p>Обеспеченность справочной литературой-85%</p> <p>Количество зданий, используемых в образовательном процессе-1</p> <p>Количество спортивных залов, используемых в образовательном процессе-2</p> <p>Количество актовых залов-0</p> <p>Количество школьных музеев- 0</p>

Количество залов для приемов пищи-1
 В столовой общеобразовательной организации имеется современное технологическое оборудование.
 Имеются специализированные медицинские кабинеты (кабинет медицинской сестры, процедурная).
 Количество волейбольных спотплощадок-1
 Количество футбольных полей-1
 Количество хоккейных коробок-1
 Количество сооружений для силовых упражнений-5
 В организации имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела "Легкая атлетика"
 Количество кабинетов, используемых в образовательном процессе-20
 Количество мастерских для трудового обучения-1
 Количество компьютеров/ноутбуков, используемых в образовательном процессе-61
 Количество мультимедийных проекторов-16
 Количество интерактивных досок-4
 Количество компьютерных классов в общеобразовательной организации-1
 Кабинет психолога-1

IX. Обеспечение безопасности

Для обеспечения комплексной безопасности и усиления охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий в Школе предприняты следующие меры:

- Территория школы имеет ограждение.
- Учебные корпуса имеют телефонную связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС.
- Имеется круглосуточная охрана.
- Организован пропускной режим.
- Установлены указатели путей эвакуации.
- Пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности.
- Все учебные классы, спортивный зал, детская спортивная площадка, учебные мастерские, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена система, обеспечивающая речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны.

Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при

	<p>чрезвычайных ситуациях; -ежедневный осмотр помещений для проведения занятий; -осмотр подсобных помещений, территории школы; -беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися ОО с регистрацией в журнале; -перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие помещений требованиям безопасности; -регулярно проводится инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности в начале учебного года; -своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ</p>
--	---

X. Статистическая часть

№ п/п	Показатели деятельности организации	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	321 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	151 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	170 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	124 чел. /38,6%
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. /8%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	179чел. /55,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85чел./ 26,4%
1.20.1	Регионального уровня	9 чел./ 2,8%
1.20.2	Федерального уровня	1 чел./ 0,13%
1.20.3	Международного уровня	2 чел./ 0,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20чел/-76,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20чел./76,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6чел./23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5чел./19,23%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел./ 23%
1.29.1	Высшая	1чел.3,85%
1.29.2	Первая	4 чел./ 15,39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 чел./34,62%
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 11,54%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 15,39%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./19,23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел. /92,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	7 чел. / 26,9 %

	хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4482/321 =13,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	321 чел. 1,0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2800/321=8,7 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА
 Основное БРК Сорочинского муниципального района Нижегородской области, реализованы
 11.04.2023 15:29 (MSK), Сертификат 993E7707F975E54D689F0D91265AE4DA