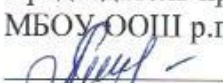


Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск  
протокол от 28.08.2019 № 1

Согласовано  
Председатель профкома  
МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск  
 Р.Х. Ашурова

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск  
 С.В. Бикбулатова  
Приказ от 28.08.2019 № 102



Должностная инструкция педагога - психолога  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной  
общеобразовательной школы рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского  
района Пензенской области

р.п. Сосновоборск  
2019

## 1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция педагога - психолога в МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск (далее – школа) разработана в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ), Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и должностей работников образования», с учетом требований ФГОС, другими нормативными актами, регулируемыми трудовые отношения между педагогом - психологом и МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск в лице директора школы.

1.2. Данная должностная инструкция определяет перечень трудовых функций и обязанностей педагога - психолога в школе, а также его права, ответственность и взаимоотношения по должности в коллективе школы.

1.3. Должность педагога - психолога относится к категории педагогического персонала.

1.4. Для работы педагогом-психологом принимается лицо:

1.4.1. имеющее высшее образование по профильным направлениям;

1.4.2. не имеющее или не имевшее судимости за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

1.5. К работе в должности педагога-психолога допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.6. Педагог - психолог принимается и освобождается от должности директором школы.

### **1.7. Педагог - психолог должен знать:**

1.7.1. методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

1.7.2. методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающимися на всех уровнях образования;

1.7.3. теорию и методы организации психологического исследования;

1.7.4. методы статистического анализа данных психологического исследования;

1.7.5. методы верификации результатов исследования;

1.7.6. методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;

1.7.7. методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;

1.7.8. профессиональную этику;

1.7.9. историю и теорию проектирования образовательных систем;

1.7.10. теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса;

1.7.11. методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

1.7.12. процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;

1.7.13. психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;

1.7.14. современные теории и методы консультирования;

- 1.7.15.приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- 1.7.16.этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- 1.7.17.содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- 1.7.18. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- 1.7.19.современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- 1.7.20.закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 1.7.21.стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- 1.7.22.закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- 1.7.23.способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- 1.7.24.теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- 1.7.25.методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- 1.7.26.методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- 1.7.27.методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- 1.7.28.способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- 1.7.29.психологию личности и социальную психологию малых групп;
- 1.7.30.задачи и принципы психологического просвещения в школе с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- 1.7.31.формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- 1.7.32.основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- 1.7.33.закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- 1.7.34.признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- 1.7.35.современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологию и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- 1.7.36.приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- 1.7.37.теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- 1.7.38.основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;

- 1.7.39.превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- 1.7.40.международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- 1.7.41.трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- 1.7.42.нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- 1.7.43.федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

#### **1.8.Педагог - психолог должен уметь:**

- 1.8.1.использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- 1.8.2.обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- 1.8.3.анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- 1.8.4.разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ;
- 1.8.5.проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- 1.8.6.разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- 1.8.7.владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- 1.8.8.разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- 1.8.9.владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;
- 1.8.10.владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации школы;
- 1.8.11.разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 1.8.12.участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- 1.8.13.разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в школе, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;
- 1.8.14.владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
- 1.8.15.владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в школе и в семье;

- 1.8.16.разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 1.8.17.владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- 1.8.18.проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- 1.8.19.контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- 1.8.20.разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- 1.8.21.применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- 1.8.22.проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- 1.8.23.оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- 1.8.24.подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- 1.8.25.планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- 1.8.26.проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- 1.8.27.выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- 1.8.28.осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- 1.8.29.диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- 1.8.30.проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- 1.8.31.осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- 1.8.32.владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- 1.8.33.осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- 1.8.34.разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- 1.8.35.применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- 1.8.36.владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;

1.8.37. планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

1.8.38. разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;

1.8.39. разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам школы по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

1.8.40. проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

## **2. Трудовые функции**

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды школы.

2.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

2.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся.

2.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2.1.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

## **3. Должностные обязанности**

3.1. Психолог исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 2.1.1. настоящей должностной инструкции:

3.1.1.1. формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

3.1.1.2. разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

3.1.1.3. разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

3.1.1.4. разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;

3.1.1.5. разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

3.1.1.6. оформляет и ведет документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 2.1.2. настоящей должностной инструкции:

- 3.1.2.1.проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- 3.1.2.2.выполняет психологическую экспертизу программ развития школы с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- 3.1.2.3.консультирует педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- 3.1.2.4.оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- 3.1.2.5.ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 2.1.3. настоящей должностной инструкции:
- 3.1.3.1.консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- 3.1.3.2.консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников школы по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- 3.1.3.3.консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 3.1.3.4.консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- 3.1.3.5.консультирует администрацию школы, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- 3.1.3.6.ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 3.1.4.В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 2.1.4. настоящей должностной инструкции:
- 3.1.4.1.разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- 3.1.4.2.организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- 3.1.4.3.формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- 3.1.4.4.проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- 3.1.4.5.ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.5.В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 2.1.5. настоящей должностной инструкции:

3.1.5.1.осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

3.1.5.2.проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

3.1.5.3.составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации школы и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

3.1.5.4.определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

3.1.5.5.изучает интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности;

3.1.5.6.осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

3.1.5.7.ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.6.В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 2.1.6. настоящей должностной инструкции:

3.1.6.1.знакомит педагогов, преподавателей и администрацию школы с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

3.1.6.2.информирует субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

3.1.6.3.знакомит педагогов, преподавателей, администрацию школы и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

3.1.6.4.знакомит педагогов, преподавателей и администрацию школы с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

3.1.6.5.ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

3.1.6.6.информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

3.1.6.7.ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.7.В рамках трудовой функции, указанной в п.п.2.1.7. настоящей должностной инструкции:

3.1.7.1.выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

3.1.7.2.разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом



возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

3.1.7.3.планирует и реализует совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

3.1.7.4.разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

3.1.7.5.разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

3.1.7.6.разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

3.1.7.7.ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.7.8.В рамках выполнения своих трудовых функций психолог исполняет поручения директора школы.

#### **4. Права**

Педагог - психолог имеет право:

4.1.Участвовать в обсуждении проектов решений руководства школы, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2.Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.3.Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.4.Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.5.Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценка качества исполнения своих трудовых функций.

4.6.Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

#### **5. Ответственность**

5.1. Педагог-психолог, в соответствии с законодательством РФ, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

дисциплинарной;

материальной;

административной;

гражданско-правовой;

уголовной.

С настоящей инструкцией ознакомлен педагог – психолог:

\_\_\_\_\_ Чернышова Л.И.

