

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск  
протокол от 28.08.2019 № 1

Согласовано  
на заседании Совета школы  
протокол от 28.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск  
С.В. Бикбулатова  
Приказ от 28.08.2019 № 102



## **Положение о внутреннем мониторинге качества образования**

р.п. Сосновоборск  
2019

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск (далее – ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.5.1. *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.5.2. *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5.3. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5.4. *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.5.5. *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.6. *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

1.5.7. *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.5.8. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОУ.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ.

2.2.2. аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

2.2.3. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

2.2.4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

2.2.5. построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).

2.2.6. использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;

2.2.7. формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;

2.2.8. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, методический совет, временные структуры (педагогический консилиум).

3.2. Администрация ОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора ОУ);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Педагогический совет ОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ОУ;

- участие в оценке качества и результативности труда работников ОУ;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ.

## 4. Реализация ВСОКО

4.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования ОУ составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками ОУ.

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований ОУ.

4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Предметом ВСОКО являются:

4.3.1 качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);

4.3.2 качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования,

условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

4.3.3 качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;

4.3.4 воспитательная работа;

4.3.5 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.3.6 эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;

4.3.7 состояние здоровья обучающихся.

4.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора ОУ. В состав группы мониторинга могут входить:

-заместители руководителя ОУ за учебную и воспитательную работу;

-учителя-предметники;

-классные руководители;

-представители из числа родительской и ученической общественности .

4.6. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

анализ школьной документации данных статических отчетов;

анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

протоколы прохождения ГИА;

анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

анализ статистических данных промежуточной аттестации;

анализ справок по внутришкольному контролю;

анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;

обобщение опыта работы;

анализ медицинских карт;

беседы с родителями и учащимися.

4.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

-определение и обоснование объекта мониторинга;

-сбор данных на основе согласованных и утверждённых на педагогическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);

-анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

-распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;

-использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

-формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.8. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.9. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета.

4.10. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ОУ.

4.11. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самообследования деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

## **5. Показатели ВСОКО**

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ. Совокупность показателей ВСОКО обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Основными показателями ВСОКО являются:

5.1. Процедура оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- внешние независимые диагностики, всероссийские проверочные работы;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5 классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательной деятельности (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование выпускника (трудоустройство).

5.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- новая система аттестации педагогических работников;
- отношение педагога к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в семинарах, совещаниях, конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- качество образования по предмету.

5.3. Процедура оценки качества организации образовательной деятельности:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, ДДД, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку сохранения контингента учащихся на всех уровнях обучения;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

5.4. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

5.5. Процедура оценки комфортности обучения:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательной деятельности, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

5.6. Процедура оценки здоровья обучающихся:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.7. Процедура оценки организации питания:

- количество учащихся получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;



- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10
- наличие соответствующей документации по питанию

5.8. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.9. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ плана финансово-хозяйственной деятельности

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации по отдельным направлениям работы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

### **Циклограмма проведения процедур оценки качества образования.**

<b>Направления оценки качества</b>	<b>Критерии оценки качества</b>	<b>Периодичность проведения, сроки</b>
<b>Уровень образовательной подготовки учащихся</b>	1. Уровень учебных достижений по классу (школе)	по результатам четверти (полугодия)
	2. Уровень учебных достижений по предметам	по результатам четверти (полугодия)
	3. Уровень достижения планируемых предметных результатов	По результатам года
	4. Уровень достижения планируемых метапредметных результатов	По результатам года
	5. Результаты итоговой аттестации 9	По результатам

	классов;	года
	6. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.;	Один раз в год
	7. Сравнительный анализ обученности (по классам и предметам);	Один раз в год
	8. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Один раз в год
	9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Один раз в год
<b>Охват учащихся образовательной деятельностью</b>	1. Количество учащихся в школе;	Два раза в год
	2. Движение учащихся;	Два раза в год
	3. Социальный паспорт школы (количество детей "группы риска"): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле;	Один раз в год
	4. Количество детей из социально-незащищенных семей	Два раза в год
	5. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	Один раз в год
	6. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому;	Один раз в год
	7. Занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах, внеурочной деятельности.	Один раз в год
<b>Развитие педагогического коллектива</b>	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество учителей, работающих в школе.	Один раз в год
	2. Квалификационные характеристики педагогов.	Один раз в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров.	Один раз в год
	4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	Один раз в год

	5. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.	Один раз в год
	6. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, участие в региональных пилотных проектах).	Один раз в год
<b>Качество воспитательного процесса</b>	1. Уровень развития первичных детских коллективов.	Один раз в год
	2. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.	Один раз в год
	3. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	Один раз в год
	4. Уровень состояния воспитанности учащихся.	Один раз в год
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	1. Библиотечный фонд.	Один раз в год
	2. Информационно-коммуникативные средства обучения.	Один раз в год
	3. Технические средства обучения.	Один раз в год
	4. Учебное оборудование.	Один раз в год
<b>Качество управления образовательным учреждением.</b>	1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.	Один раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год.	Один раз в год
	3. Самообследование деятельности школы.	Один раз в год

**7. Комплексная система оценки качества образования включает в себя проведение Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). Сроки проведения ВПР определяются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки**

7.1. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся ОУ самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

7.2. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне.

7.3. Результаты ВПР не используются для выставления годовых отметок обучающимся.

7.4. Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для

оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в ОУ.

7.5. ВПР позволяет осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также служит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

7.6. При проведении ВПР для повышения объективности оценки образовательных результатов необходимо организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

7.6.1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

При организации ВПР необходима разработка регионального регламента их проведения, типовых регламентов для ОО, касающихся вопросов проведения ВПР в ОО и обеспечения объективности результатов, а также контроль соблюдения всех принятых регламентов.

7.6.2. Организация профилактической работы при выявлении необъективных результатов.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;

- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер.

7.6.3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется применять следующие меры:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи по предметам с низкими результатами ВПР;

- способствовать повышению заинтересованности в использовании объективных результатов оценочной процедуры;

- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.